

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
СП детский сад №5 «Зернышко»
Протокол № 1
от «29» августа 2025 год

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск
_____ О.К. Ягова
Приказ № 133/1 от «29» августа 2025 год

СОГЛАСОВАНО

на общем родительском собрании
Протокол № 1
от «29» августа 2025 год

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №12 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №5 «ЗЕРНЫШКО»**

на 2025-2030 годы

г. Чапаевск, 2025

1. Паспорт Программы

Параметр	Содержание
Наименование	Программа развития ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск СП детский сад №5 «Зернышко» на 2025-2030 гг. «Детский сад для всех и для каждого: качество, инклюзия, развитие»
Основание для разработки	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Национальный проект «Образование», Государственная программа «Доступная среда», Устав ГБОУ.
Заказчик	Педагогический совет ДОО.
Основной разработчик	Административная группа ДОО, творческая группа педагогов.
Цель	Создание в ДОО эффективной, развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную социализацию и развитие всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, в условиях инклюзивной практики.
Стратегические задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие кадрового потенциала для реализации инклюзивного образования. 2. Создание современной, безопасной, трансформируемой безбарьерной среды (архитектурной, предметно-пространственной, психологической). 3. Совершенствование образовательного процесса на основе принципов индивидуализации и дифференциации для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей детей. 4. Формирование эффективной системы социального партнерства с семьями воспитанников, в т.ч. с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. 5. Внедрение современных здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий.
Сроки реализации	2025 – 2030 годы (этапы: I. Подготовительный – 2025; II. Основной – 2026-2029; III. Аналитический – 2030).
Ожидаемые результаты (индикаторы)	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, прошедших переподготовку по инклюзивному образованию – 100%. • Доля детей с ОВЗ, получающих образование в условиях инклюзии в ДОО – не менее 60% от общего числа детей с ОВЗ в микрорайоне. • Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг – не менее 90%. • Наличие адаптированных образовательных программ (АОП) для каждой категории детей с ОВЗ в ДОО. • Оснащенность ДОУ специализированным оборудованием и дидактическими материалами для инклюзии – 100% от потребности.
Система организации контроля	Ежегодный мониторинг, публичный отчет старшего воспитателя, отчеты творческих групп, внешняя оценка (опросы родителей).

2. Аналитическое обоснование (Констатирующая часть)

- **Сильные стороны:** Наличие опытных педагогов, работа комбинированных групп, сложившаяся система работы с родителями, интерес педагогического коллектива к инновациям.
- **Слабые стороны:** Недостаточная готовность части педагогов к работе в инклюзивной группе, отсутствие безбарьерной среды (нет пандусов, поручней), дефицит узких специалистов (тьютор, социальный педагог), недостаток специального оборудования.
- **Возможности:** Государственная поддержка инклюзивного образования (гранты, субсидии), сотрудничество с ТПМПК, ресурсными центрами, рост социального запроса на инклюзию.
- **Угрозы:** Риск профессионального выгорания педагогов, недостаточное финансирование, стереотипы в родительском сообществе.

3. Концептуальные основы программы

Миссия ДОО: Обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию для каждого ребенка, создание условий, где различия обогащают образовательную среду, а не разделяют.

Ведущие принципы:

1. **Принцип ценности человека** независимо от его достижений и возможностей.
2. **Принцип «обучающейся организации»** – постоянное развитие команды.
3. **Принцип сотрудничества и партнерства** с семьей и социумом.
4. **Принцип педагогического оптимизма** – вера в развитие ребенка.
5. **Принцип индивидуального образовательного маршрута.**

4. Основные направления реализации программы (Стратегические линии)

Направление 1. «Кадры для инклюзии» (Кадровая политика)

Мероприятия:

- Разработка и реализация плана-графика повышения квалификации по темам: «Психолого-педагогические основы инклюзии», «Разработка АОП ДО», «Технологии работы в группе с детьми разных нозологий».
- Привлечение в штат или на договорной основе узких специалистов (тьютор, социальный педагог).
- Создание системы наставничества для молодых педагогов в инклюзивных группах.
- Участие в профессиональных конкурсах по инклюзивной тематике.

Ожидаемый результат: Сформированная команда специалистов, готовых к реализации инклюзивной практики.

Направление 2. «Доступная среда: от архитектуры до отношений» (Развивающая среда)

Мероприятия:

- Разработка и реализация **«Дорожной карты» по созданию безбарьерной среды** на случай поступления в ДОО детей с НОДА, с нарушением зрения, слуха (установка пандусов, поручней, тактильных табличек, переоборудование санузлов).
- Организация **трансформируемой, полифункциональной предметно-пространственной среды** в группах (зоны уединения, сенсорные уголки, мобильная мебель).
- Приобретение специализированного оборудования: сенсорное оборудование, адаптированные игрушки, программное обеспечение для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, НОДА, с нарушением зрения, слуха.

Ожидаемый результат: Физическая и психологическая доступность образовательного пространства для всех детей.

Направление 3. «Образовательный процесс: вариативность и индивидуальность» (Содержание образования)

Мероприятия:

- Разработка и утверждение **Адаптированных образовательных программ (АОП)** для различных нозологий (ТНР, ЗПР, РАС, нарушения опорно-двигательного аппарата).
- Внедрение технологий **проектной деятельности, «Круги поддержки»** (разбор сложных педагогических ситуаций).
- Разработка банка **индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)** и карт развития ребенка.
- Использование **альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)** для невербальных детей.

Ожидаемый результат: Гибкая, персонализированная образовательная система, отвечающая потребностям каждого ребенка.

Направление 4. «Мы вместе: детско-взрослое сообщество» (Работа с родителями и социумом)

Мероприятия:

- Создание **Родительского клуба «Диалог»** (в т.ч. онлайн-формат) для психолого-педагогической поддержки семей, в т.ч. воспитывающих детей с ОВЗ.
- Организация совместных инклюзивных мероприятий: фестивали, театральные постановки, спортивные праздники («Веселые старты для всех»).

- Развитие социального партнерства с ТПМПК, реабилитационными центрами, школами, общественными организациями инвалидов.
- Проведение «**Уроков доброты**» для формирования инклюзивной культуры у всех воспитанников.

Ожидаемый результат: Сформированное инклюзивное сообщество (дети-родители-педагоги), основанное на взаимном уважении и поддержке.

6. Этапы реализации программы

- **I этап. Подготовительный (2025 г.):** Анализ, планирование, обучение ключевых специалистов, разработка проектов АОП, начало работы по созданию безбарьерной среды.
- **II этап. Основной (2026-2029 гг.):** Полномасштабная реализация всех направлений, открытие инклюзивных групп, апробация программ и технологий, текущий мониторинг и коррекция.
- **III этап. Аналитический (2030 г.):** Подведение итогов, оценка достижения индикаторов, обобщение и диссеминация опыта (публикации, конференции), постановка новых целей.

7. Система управления и мониторинга

- **Управляющая команда:** директор, старший воспитатель, педагог-психолог, руководитель творческой группы.
- **Мониторинг:** Ежегодный сбор данных по индикаторам, анкетирование родителей и педагогов, анализ динамики развития детей (в т.ч. с ОВЗ).
- **Финансовое обеспечение:** Бюджетные средства, привлеченные средства (гранты, благотворительность), средства учредителя.

8. Ожидаемые эффекты и результаты реализации программы

- **Для детей:** Повышение качества образования и успешная социализация **всех** детей; развитие толерантности, эмпатии и навыков сотрудничества у нормотипичных сверстников.
- **Для педагогов:** Рост профессиональной компетентности, освоение новых технологий, повышение удовлетворенности трудом.
- **Для родителей:** Повышение педагогической грамотности, снижение уровня тревожности, доступность поддержки.
- **Для ДОО:** Повышение рейтинга и конкурентоспособности учреждения, создание уникального опыта и бренда «Инклюзивный детский сад».
- **Для общества:** Формирование инклюзивной культуры на местном уровне, реализация принципов социальной справедливости.