

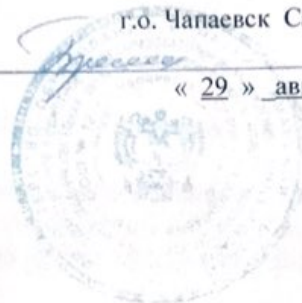
Принята на педагогическом совете
СП детский сад №5 «Зернышко»
« 30 » августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ ООШ №12

г.о. Чапаевск Самарской области

Г.Ю. Борисова

« 29 » августа 2023 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск СП детский сад №5 «Зернышко»

Разработчик:
Воспитатель Путинцева Н.С.
Группа «Кораблик»

2023-2024 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФООП ДО

Оценочные материалы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (для детей ___ лет) - заполняется, если эта часть реализуется в данной группе

а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;

б) принципы и подходы;

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 5-6 лет

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (задачи из пяти областей в старшей группе с перечнем используемых вариативных программ и методических пособий);

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогов старшей группы с семьями воспитанников

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (заполняется, если есть такие дети; только деятельность воспитателей с такими детьми)

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей 5-6 лет

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей 5-6 лет

2.2.3. Сложившиеся традиции старшей группы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в старшей группе

3.1.2. Режим дня старшей группы

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в _____ группе

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 5-6 лет

4. Учебный план старшей группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

5. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)

6. Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе

7. «Паспорт здоровья группы»

8. План взаимодействия с родителями в _старшей_ группе (на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой)

9. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в старшей группе (на год)

10. Календарный план образовательной деятельности (Содержание образовательного процесса) (таблица)

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в (название ДОО по уставу)

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения программы в соответствии с ФООП ДО К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет

представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Оценочные материалы

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

При оценке освоения детьми программы педагоги пользуются материалами и инструментарием педагогической диагностики из методического пособия, подготовленного Институтом системно-деятельностной педагогики: «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие./ Автор-составитель Трифонова Е. В. // Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 264 с.

– Результаты педагогического мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (к концу шестого года) (оценочные материалы)

<p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>12. Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.</p> <p>13. Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, задает вопросы, используя различные формулировки; отвечает на вопросы развернутой фразой</p> <p>14. Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности (жесты, мимика)</p> <p>15. Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.</p>
<p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>16. Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения: в обществе, гигиенические, коммуникативные, правила поведения в природе, соблюдает элементарные правила поведения во время приема пищи, правила безопасности. Выполняет игровые правила.</p> <p>17. Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения</p> <p>18. Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом), а также описывать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что потом (позже)</p> <p>19. Способен сосредоточенно действовать на менее 15 минут</p>
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>20. Решает интеллектуальные задачи с помощью наглядно-образных средств; способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, ориентироваться по плану</p> <p>21. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; пытается аргументировать свою точку зрения</p> <p>22. Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий.</p>
<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>	<p>23. Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона</p> <p>24. Перспективно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития; может рассказать о своих мечтах, увлечениях</p> <p>25. Называет членов семьи, их имена и отчества. Знает профессии и занятия членов семьи.</p> <p>26. Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей (посещения, телефонный звонок, переписка и т.д.)</p> <p>27. Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, президента; имеет представление о флаге, гербе, узнает мелодию гимна России.</p>

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	<p><i>Представления о природе</i></p> <p>28. Может назвать некоторых животных и растения, прежде всего, своего ближайшего окружения, некоторые сезонные изменения в природе, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа.</p>
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<p>29. Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи. Умеет действовать по простому алгоритму или образцу, заданному взрослым.</p> <p>30. Оценка по параметру 18 (Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий, что нужно сделать сначала, а что потом, а также описывать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что потом (позже).)</p> <p>31. Соотносит свои действия с заданными требованиями, корректирует свои действия в соответствии с планируемым результатом.</p> <p>32. Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого формулирует его причину; пытается поставить познавательную задачу.</p> <p>33. Оценка по параметру 5 (Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.)</p> <p>34. Фиксирует достижение планируемого результата и условия, которые позволили его достичь.</p> <p>35. Оценка по параметру 19 (Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут.)</p>
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	<p>Образовательная область «Физическая культура»</p> <p>36. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.</p> <p>37. Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.</p> <p>38. Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.</p> <p>39. Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.</p> <p>40. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.</p> <p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>41. Оценка по параметру 3 (Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).)</p> <p>42. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания, может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.</p>

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками

Образовательная область «Безопасность»

- 43. Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.
- 44. Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Образовательная область «Социализация»

- 45. Оценка по параметру 12 (Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации).
- 46. Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
- 47. Оценка по параметру 8 (Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.)
- 48. Оценка по параметру 15 (Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.)
- 49. Оценка по параметру 17 (Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.)
- 50. Оценка по параметру 26 (Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей: посещения, телефонный звонок, переписка и т.д.)

Образовательная область «Труд»

- 51. Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества.
- 52. Понимает, что есть люди богатые и бедные, больные и здоровые, молодые и старые, умеющие делать одно, но не умеющие делать другое; все должны помогать друг другу, чтобы каждый чувствовал себя нужным.

Образовательная область «Познание»

Сенсорное развитие:

- 53. Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов.
- 54. Умеет располагать цвета по интенсивности (5–9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3–5 тонов цвета (лимонный, салатовый, малиновый, бордовый, сиреневый).

Формирование элементарных математических представлений:

- 55. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числи-

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками

тельными; соотносит запись чисел 1–10 с количеством предметов.

56. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.
57. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
58. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.
59. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.
60. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

61. Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
62. Оценка по параметру 28 (Может назвать некоторых животных и растения, прежде всего, своего ближайшего окружения, некоторые сезонные изменения в природе; начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа.)

Развитие исследовательской и конструктивной деятельности:

63. При экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».)
64. Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Образовательная область «Коммуникация»

65. Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов (оценивает логопед).
66. Оценка по параметру 14 (Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности: жесты, мимику.)
67. Оценка по параметру 15 (Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.)
68. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками

текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

69. Умеет находить сходство и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает.
70. Оценка по параметру 10 (Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства, эмоции; понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе, в изобразительном искусстве.)

Образовательная область «Художественное творчество»

71. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.
72. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение.
73. Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж и др.) и различные изобразительно-выразительные средства, интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

Образовательная область «Музыка»

(оценивает музыкальный работник)

74. Любит петь и делает это эмоционально и с удовольствием. Имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки: поет естественным голосом, четко артикулируя все слова, удерживает на дыхании небольшую фразу (до 6 с), передает интонации несложных мелодий, поет слаженно, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета. Начинает контролировать случаи собственного пения осознанно.
75. Сопластвует движения с метроритмом и формой музыкального произведения, может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца. Начинает контролировать свое качество исполнения.
76. Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, имеет четкие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов, остинатных ритмов с речевой поддержкой.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (для детей 5-6 лет.

Приоритетными направлениями детского сада № 5 определены:

- духовно-нравственное развитие дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Цель реализации вариативной части - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи реализации вариативной части :

1. развивать в детях социальную восприимчивость, способность понимать особенности, интересы, потребности других людей;
2. формировать чувства сопричастности к семье, городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края;
3. развивать личность ребенка как субъекта творческой деятельности, способствовать самоопределению личности дошкольника в культуре;.

Содержание вариативной части составлено с учетом **принципов и подходов.**

1. Принцип культуры сообразности.
2. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
3. Принцип сотрудничества с семьей.
4. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
5. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Духовно-нравственное направление развития дошкольников Социально-коммуникативное развитие

<i>Цели и задачи реализации</i>	<i>Принципы и подходы</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и не повторим. 2. Постоянно поддерживать каждого ребенка в различных ситуациях – как успеха, так и неудачи и помогать поверить ему в свои силы, оказывать каждому ребенку необходимую помощь для преодоления его неуверенности в себе, поддержки его положительной самооценки. 3. Заложить основу для формирования толерантности (терпимости) к другим. 4. Помочь детям осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. 5. Способствовать формированию у детей этически ценных форм и способов поведения в отношениях с 	<ul style="list-style-type: none"> - принцип системности - принцип интеграции программного содержания: программа естественно и органично включается в целостный педагогический процесс. - единства и взаимодействия всех участников образовательного процесса - принцип личностного подхода: содержание тесно связано с реальной жизнью ребенка, его социально-эмоциональным опытом.

другими людьми, обучить детей нормам и правилам общения и поведения в обществе.	
---	--

Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

В дошкольном возрасте начинает реально складываться личность ребенка. Формирование детской личности тесно связано с формированием эмоционально-волевой сферы, с формированием сферы интересов и мотивов поведения. А это, в свою очередь, определяется социальным окружением и прежде всего реализацией типичных для данной ступени развития отношений ребенка со взрослыми.

Впервые в дошкольном возрасте появляется соподчинение мотивов. Деятельность дошкольника начинает побуждаться не отдельными, не связанными друг с другом мотивами, а их иерархической системой, где постепенно основные и устойчивые побуждения приобретают ведущее значение и подчиняют себе более частные, ситуационные побуждения. Соподчинение мотивов связано с сознательным преодолением аффективно отрицательного отношения, с волевым усилием, которое осуществляется ради эмоционально привлекательной цели.

Чем старше становятся дети, тем легче они справляются с выполнением нужного действия вопреки привлекательной, но отвлекающей от него цели. Число эффективных действий уменьшается. Все более и более значимыми становятся мотивы общественного содержания.

Новое место дошкольника в системе человеческих отношений предоставляет ему большую самостоятельность. Отделяясь от взрослого, ребенок вступает в активные взаимоотношения со сверстниками. Эти взаимоотношения реализуются в игре. Ребенок берет на себя роль и тем самым становится обязанным выполнять определенные действия, подчиняться известным правилам поведения. Значение игры в формировании воли ребенка заключается в том, что в игре он приучается действовать в соответствии с общественными и нравственными обязанностями, которые положено выполнять по этой роли. Игровая деятельность придает смысл волевому усилию ребенка. При игровой мотивации задание выполняется более эффективно, т.к. ребенку легче управлять своим поведением.

Ребенок начинает руководствоваться усвоенными нравственными нормами. Он старается ориентировать поведение на свое представление о том, что хорошо и что плохо. По мере развития иерархии мотивов ребенок начинает переживать борьбу мотивов, принимать решение, затем отказываться от него во имя более высокого мотива. То, какие именно мотивы оказываются ведущими в системе, отчетливо характеризует личность ребенка.

В 5-6 лет дети начинают по-разному реагировать на приближение времени поступления в школу: у некоторых это вызывает чувство тревоги, у некоторых – чувство радости.

Познавательное развитие

Цели и задачи реализации	Принципы и подходы
<p>Цель: ознакомление дошкольников с малой родиной (городом Чапаевск, родным краем – Самарской областью), ее природными и поликультурными особенностями.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей начальные основы нравственного сознания; 2. Способствовать обогащению представлений о прошлом и настоящем малой родины; 3. Способствовать формированию у детей экологического сознания, эстетического вкуса и эмоционального отклика к природе Самарского края; 4. Воспитывать чувство гордости за достижения земляков прославивших Самарский край; 5. Сформировать уважение к культуре народов Поволжья, средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово; развить дружелюбие, отзывчивость, толерантность. 	<p>Достижению данной цели способствует учет в работе следующих основополагающих принципов:</p> <p>целостности и системности: восприятие и изучение истории и культуры своего края как системы и взаимодействие всех ее составляющих;</p> <p>интеграции: все темы изучения тесно взаимосвязаны;</p> <p>систематичности и последовательности: организация непрерывного процесса приобщения маленького человека к истории культуры региона;</p> <p>активизации деятельности: проживание культуры, осмысление и практико-ориентированное освоение краевых культурных ценностей, применение полученных знаний и умений в собственной деятельности;</p> <p>единства и взаимодействия всех участников процесса освоения региональной культуры;</p> <p>личностного подхода: воспитание личности – исследователя, распространителя и создателя культуры региона.</p> <p>Знакомство с краеведческим материалом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.</p>

Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Дети старшего дошкольного возраста, наблюдая за окружающим, выделяют места в городе, привлекающие их своей красотой. Это и природа городского парка, и места отдыха горожан, площади, архитектурные сооружения города. У них появляются вопросы о назначении этих мест города, об эстетической стороне объекта. Дети с удовольствием выражают свои впечатления от увиденного в рисунках, рассказах, играх. Дети старшего дошкольного возраста активно включаются в социальную жизнь города: концерты в честь празднования Дня рождения города, государственных праздников, памятных

дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан, изготовление поздравительных открыток ветеранам.

Художественно-эстетическое направление развития дошкольников

Цели и задачи реализации	Принципы и подходы
<p>Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение. Создание условий для развития предпосылок смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, реализации самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой музыкальной культуры личности, всестороннее развитие музыкальных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать музыкальные способности, музыкальную сенсорику, музыкальный вкус в наиболее чувствительный период развития ребёнка. - Подготовка воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений; - Развитие способностей слышать, любить и понимать музыку; - Закладывание основ гармонического развития: <ul style="list-style-type: none"> развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир; развитие внимания, музыкальной памяти; развитие чувства ритма; развитие индивидуальных музыкальных способностей; - Воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям; - Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; - Освоение детьми приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах); 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях; - Учет возрастных особенностей воспитанников; - Гендерный подход к используемому репертуару; - Последовательное усложнение поставленных задач; - Принцип преемственности; - Принцип положительной оценки; - Соотношение используемого материала с природным, светским и, частично, народным календарем;

В 5-6 лет дети начинают по-разному реагировать на приближение времени поступления в школу: у некоторых это вызывает чувство тревоги, у некоторых – чувство радости.

Познавательное развитие

Цели и задачи реализации	Принципы и подходы
<p>Цель: ознакомление дошкольников с малой родиной (городом Чапаевск, родным краем – Самарской областью), ее природными и поликультурными особенностями.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей начальные основы нравственного сознания; 2. Способствовать обогащению представлений о прошлом и настоящем малой родины; 3. Способствовать формированию у детей экологического сознания, эстетического вкуса и эмоционального отклика к природе Самарского края; 4. Воспитывать чувство гордости за достижения земляков прославивших Самарский край; 5. Сформировать уважение к культуре народов Поволжья, средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово; развить дружелюбие, отзывчивость, толерантность. 	<p>Достижению данной цели способствует учет в работе следующих основополагающих принципов:</p> <p>целостности и системности: восприятие и изучение истории и культуры своего края как системы и взаимодействие всех ее составляющих;</p> <p>интеграции: все темы изучения тесно взаимосвязаны;</p> <p>систематичности и последовательности: организация непрерывного процесса приобщения маленького человека к истории культуры региона;</p> <p>активизации деятельности: проживание культуры, осмысление и практико-ориентированное освоение краевых культурных ценностей, применение полученных знаний и умений в собственной деятельности;</p> <p>единства и взаимодействия всех участников процесса освоения региональной культуры;</p> <p>личностного подхода: воспитание личности – исследователя, распространителя и создателя культуры региона.</p> <p>Знакомство с краеведческим материалом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.</p>

Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Дети старшего дошкольного возраста, наблюдая за окружающим, выделяют места в городе, привлекающие их своей красотой. Это и природа городского парка, и места отдыха горожан, площади, архитектурные сооружения города. У них появляются вопросы о назначении этих мест города, об эстетической стороне объекта. Дети с удовольствием выражают свои впечатления от увиденного в рисунках, рассказах, играх. Дети старшего дошкольного возраста активно включаются в социальную жизнь города: концерты в честь празднования Дня рождения города, государственных праздников, памятных

дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан, изготовление поздравительных открыток ветеранам.

Художественно-эстетическое направление развития дошкольников

Цели и задачи реализации	Принципы и подходы
<p>Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение. Создание условий для развития предпосылок смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, реализации самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой музыкальной культуры личности, всестороннее развитие музыкальных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать музыкальные способности, музыкальную сенсорику, музыкальный вкус в наиболее чувствительный период развития ребёнка. - Подготовка воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений; - Развитие способностей слышать, любить и понимать музыку; - Закладывание основ гармонического развития: <ul style="list-style-type: none"> развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир; развитие внимания, музыкальной памяти; развитие чувства ритма; развитие индивидуальных музыкальных способностей; - Воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям; - Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; - Освоение детьми приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах); 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях; - Учет возрастных особенностей воспитанников; - Гендерный подход к используемому репертуару; - Последовательное усложнение поставленных задач; - Принцип преемственности; - Принцип положительной оценки; - Соотношение используемого материала с природным, светским и, частично, народным календарем;

<p>- Знакомство воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; - Развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.</p>	
---	--

Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

На шестом году жизни дети эмоционально, непринужденно отзываются на музыку, у них появляется устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Они не только предпочитают тот или иной вид музыкальной деятельности, но и избирательно относятся к различным его формам, например, больше танцуют, чем водят хоромы, у них появляются любимые песни, игры, пляски.

Дети способны усвоить отдельные связи и зависимости от музыкальных явлений: «Это музыка-марш, и надо играть бодро, смело». Они могут дать простейшую оценку произведению, сказать, как исполняется, например, лирическая песня. «Нужно петь красиво, протяжно, ласково, нежно», — говорит ребенок. На основе опыта слушания музыки ребята способны к некоторым обобщениям. Так, о музыкальном вступлении они говорят: «Это играется вначале, когда мы еще не начали петь, не начали танцевать».

Значительно укрепляются голосовые связки ребенка, налаживается вокально-слуховая координация, дифференцируются слуховые ощущения. Большинство детей способны различить высокий и низкий звуки в интервалах квинты, кварты, терции. Они привыкают пользоваться слуховым контролем и начинают произвольно владеть голосом. У некоторых голос приобретает звонкое, высокое звучание, появляется определенный тембр. Диапазон голосов звучит лучше в пределах re_1 — si_1 , хотя у отдельных детей хорошо звучит do_2 .

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

1. Духовно-нравственное направление развития дошкольников

Ожидаемый результат:

Дошкольники смогут ориентироваться в:

- особенностях природы Самарского края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения)
- наиболее важных исторических событиях из истории родного города и края (символике города и края, в творчестве писателей и поэтов города)

- национально составе края, обычаях, играх, видах жилищ, предмета быта, элементах народного творчества.

Дошкольники смогут:

- вести самостоятельные наблюдения в природе
- работать с элементами народного творчества в самостоятельной изобразительной деятельности
- применять игры народов Поволжья в самостоятельной деятельности
- творчески мыслить и рассуждать.

Механизм отслеживания результатов:

— анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры)

— наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОО и общественных местах)

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик (источник – Авторская образовательная программа дошкольного образования детей среднего и старшего возраста «Самарская губерния – любимый мой край!»).

Уровни усвоения программы

Низкий

Объем представлений о растениях и животных Самарской губернии незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения и движения животных, отдельные части растений. Интерес к природе не постояен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

Средний

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями не устойчив. Имеет представление о природных богатствах недр Самарского края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Самарской губернии занесены в нее. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с основными достопримечательностями города Чапаевска.

Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Самарской губернии, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных

объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Чапаевска. Знает о городах губернии, их достопримечательностях, символике. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов Самарского края (татары, мордва, чуваш).

2. Художественно-эстетическое направление развития дошкольников 5-6 лет

Мониторинг освоения

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основные методы сбора информации о ребёнке

- Систематическое наблюдение;
- Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности);
- Беседы с родителями, анкеты, опросники;
- Общение со специалистами (психолог, предметник, врач, логопед).

Педагоги пользуются материалами и инструментарием педагогической диагностики из методического пособия, подготовленного Институтом системно-деятельностной педагогики: «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый». Методическое пособие./ Автор-составитель Трифонова Е. В. // Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 264 с.

Планируемый результат (методика оценки):

6 лет - см. стр. 143 № 71, 72, 73

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком.

Данные планируемые результаты учитываются при педагогической диагностике и оцениваются по 3-х бальной шкале: высокий (2 балла), средний (1 балл) и низкий (0 баллов) уровень развития.

Результаты мониторинга заносятся в индивидуальную карту. Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

2. Развитие технического творчества дошкольников 5-7 лет

Для определения результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста:

№	Компетенции инженера (по Квалификационному справочнику)	Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет	Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО
1	Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т.п.	Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного механизма, легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.