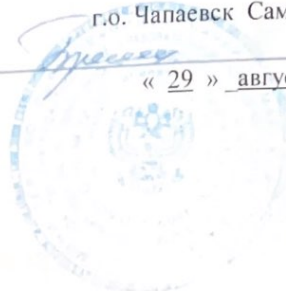


Принята на педагогическом совете
СП детский сад №5 «Зернышко»
« 30 » августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ ООШ №12

г.о. Чапаевск Самарской области
Г.Ю. Борисова

« 29 » августа 2023 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск СП детский сад №5 «Зернышко»

Разработчик:
Воспитатель Фролова Е.А.
Группа «Затейники»

2023-2024 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФООП ДО

Оценочные материалы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (для детей 3-4 лет) - заполняется, если эта часть реализуется в данной группе

а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;

б) принципы и подходы;

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ФООП, формируемой участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 3-4 лет

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (задачи из пяти областей во второй младшей группе с перечнем используемых вариативных программ и методических пособий);

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогов второй младшей группы с семьями воспитанников

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников второй младшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (заполняется, если есть такие дети; только деятельность воспитателей с такими детьми)

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей 3-4 лет

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей 3-4 лет

2.2.3. Сложившиеся традиции средней группы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания во второй младшей группе

3.1.2. Режим дня второй младшей группы

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в второй младшей группе

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в второй младшей группе

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 3-4 лет

4. Учебный план второй младшей группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

5. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)

6. Система физкультурно-оздоровительной работы во второй младшей группе

7. «Паспорт здоровья группы»

8. План взаимодействия с родителями во второй младшей группе (на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой)

9. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса во второй младшей группе (на год)

10. Календарный план образовательной деятельности (Содержание образовательного процесса) (таблица)

I. Целевой раздел

I. Целевой раздел

I.1. Обязательная часть

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в (название ДОО по уставу)

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-правственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения программы в соответствии с ФОП ДО

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и

- качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
 - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
 - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
 - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
 - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
 - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
 - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Оценочные материалы

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

«Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного возраста «Мир открытий». Методическое пособие./ Автор – составитель Трифонова Е.В.// Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016-264с.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Педагогический мониторинг проводится ежегодно в октябре и мае месяце.

Оценочные материалы

Дошкольный возраст

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы к 4 годам

Общий диагностический лист

| Интегративные качества ребенка | Проявления интегративных качеств в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности ребенка |
|---|--|
| 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам (по результатам «Ориентировочных показателей физической подготовленности»). 2. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. 3. Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого. |
| 2. Любознательный, активный | <ol style="list-style-type: none"> 4. Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы. 5. Может найти себе занятие в свободное время. 6. Активно участвует в коллективных видах деятельности. 7. Проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту) и т.п. |
| 3. Эмоционально отзывчивый | <ol style="list-style-type: none"> 8. Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь. 9. Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь. |
| 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | <ol style="list-style-type: none"> 10. Предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью. 11. Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному. 12. Объединяется со сверстниками в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживает положительные взаимоотношения. |

**9. Овладевший
необходимыми
умениями
и навыками**

Образовательная область «Физическая культура»

30. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.
31. Умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.
32. Умеет катать мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол.
33. Подбрасывает мяч вверх 2–3 раза подряд и ловит его.

Образовательная область «Здоровье»

34. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.
35. Оценка по параметру 3 (Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого).

Образовательная область «Безопасность»

36. Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.), и при напоминании выполняет эти правила.
37. Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними).

Образовательная область «Социализация»

38. Оценка по параметру 10 (Предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.)
39. Оценка по параметру 8 (Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.)
40. Оценка по параметру 13 (Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.)
41. Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.
42. Оценка по параметру 12 (Объединяется со сверстниками в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.)
43. Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
44. Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).

Образовательная область «Труд»

45. Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.

**9. Овладевший
необходимыми
умениями
и навыками**

46. Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, продавец, дворник, водитель и т.д.).

Образовательная область «Познание»

Сенсорное развитие:

47. Имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

48. Оценка по параметру 20 (Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.)

49. Оценка по параметру 25 (Замечает происходящие в природе сезонные изменения.)

Развитие исследовательской и конструктивной деятельности:

50. Оценка по параметру 18 (Использует разные способы обследования предметов.)

51. Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создаёт, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).

Формирование элементарных математических представлений:

52. Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.

53. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

54. Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

55. Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.

Образовательная область «Коммуникация»

56. Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы) (оценивает логопед).

57. В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги «в», «на», «за», «под»; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа (оценивает логопед).

58. Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

59. Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.

| | |
|---|--|
| <p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p> | <p>60. Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк).</p> |
| | <p>Образовательная область «Художественное творчество»</p> <p>61. Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.</p> <p>62. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.</p> <p>63. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).</p> <p>Образовательная область «Музыка» (оценивает музыкальный работник)</p> <p>64. Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, умеет сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации (дождик, гром, ветер).</p> <p>65. Поет естественным голосом, подпевает с удовольствием взрослым.</p> <p>66. Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения: поочередное выставление ног на пятку, притопы, кружение, «пружинки», «фонарики» и др.</p> <p>67. Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее; способен сосредоточиться на 10-15 секунд для восприятия музыки, сидя на стуле.</p> |

Методика оценки

3. *Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого*
 2 балла – действует большей частью самостоятельно.
 1 балл – действует при напоминании.
 0 баллов – участвует в гигиенических процедурах пассивно.

4. *Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследует их, задает соответствующие вопросы*
 2 балла – проявляет самостоятельную активность в познании нового, которая выражается в самостоятельных инициативных действиях и вопросах.
 1 балл – не проявляет самостоятельной познавательной активности, не задает вопросов, но с интересом включается в совместную со взрослым деятельность по «изучению» чего-то нового (предмета, игрушки, явления и т.п.), выслушивает объяснения.

Можно предложить ребенку новую заводную (инерционную) машинку с открывающимися дверцами, новые несложные мозаику или конструктор и т.п.

0 баллов – даже в совместной деятельности не проявляет интереса, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности и игрушкам.

5. Может найти себе занятие в свободное время

2 балла – как правило, находит себе занятие.

1 балл – принимает какое-то из предложений взрослого (игра, игрушки и пр.).

0 баллов – не выражает стремления к какой-либо деятельности, проявляет безучастность или мешает другим детям.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п. 2, 3).

6. Активно участвует в коллективных видах деятельности

2 балла – с удовольствием включается в совместные игры и занятия, пытается организовывать их сам.

1 балл – с интересом наблюдает за играющими вместе детьми, не возражает, когда воспитатель помогает присоединиться к играющим или занимающимся чем-то детям.

0 баллов – не участвует в коллективных играх, мешает играющим и т.п.

7. Проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту) и т.п.

2 балла – самостоятельно инициирует соответствующую деятельность: берет книги, называет картинки, начинает подпевать или танцевать, задавать вопросы.

1 балл – собственная активность минимальна, но по предложению взрослого или подражая сверстнику включается в соответствующую деятельность (воспитатель может предложить посмотреть книгу, включить музыку и наблюдать за поведением конкретного ребенка и т.п.).

0 баллов – не проявляет никакого интереса.

8. Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь

2 балла – проявляет сочувствие к окружающим, действует соответствующим образом по собственной инициативе.

1 балл – откликается на предложение взрослого помочь сверстнику, утешить его и пр.

0 баллов – не выражает сочувствия окружающим, не принимает предложений взрослого поддержать сверстника.

9. Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь

2 балла – спонтанно выражает сочувствие животным или героям произведений в процессе наблюдения, чтения (плачет, сопереживает, соответствующим образом комментирует ситуацию, предлагает варианты помощи).

1 балл – не выражает самостоятельно желания, но охотно откликается на предложение помочь птичкам, рыбкам (покрошить хлеб, поприсутствовать во время кормления и т.п.), адекватно отвечает на вопросы взрослого о содержании соответствующих произведений («А колобка тебе жалко или не жалко? Почему?»).

0 баллов – не проявляет сочувствия к объектам живой природы, может причинить

вред или проявить жестокость (специально раздавить жука, червяка, оторвать крылья бабочке, прогнать птицу от корма и т.п.).

При ответе на этот вопрос обязательно соотнести наблюдения педагога с данными из анкеты для родителей (п. 5, 6), потому что иногда подобное поведение ребенка может быть не характерным для него, а выступать свидетельством некоторой дезадаптации, стресса, испытываемого в условиях детского сада.

10. Предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью

2 балла – использует разные поводы, чтобы пообщаться с воспитателем (обсудить что-то, рассказать, спросить), постоять рядом, подержаться за руку и т.п.

1 балл – не инициирует самостоятельно общение со взрослым, но охотно откликается, если такое общение инициирует взрослый.

0 баллов – избегает общения со взрослым.

Для оценки по этому пункту воспитатель опирается на данные анкеты родителям (п. 4).

11. Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному

2 балла – после того, как воспитатель прочитал доступное пониманию детей произведение (сказку, стишок), охотно подключается к обсуждению, высказывает свое мнение, вспоминает ситуации из собственного опыта.

1 балл – на вопросы отвечает односложно или кивками / мотанием головой, но адекватно.

0 баллов – не отвечает на вопросы или отвечает неадекватно.

12. Объединяется со сверстниками в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения

2 балла – охотно вступает в контакт со сверстниками, имеет друзей в группе, охотно включается в общие игры.

1 балл – не инициирует контакты со сверстниками самостоятельно, но охотно откликается на предложения детей или взрослого, объединяющего детей в совместной игре.

0 баллов – когда взрослый организует совместную игру (магазин, поликлиника и т.п.), в которую включены двое детей и сам взрослый, то ребенок в игру не включается, жалуется, выражает желание покинуть ситуацию.

13. Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил

2 балла – ведет себя большей частью соответственно правилам, жалуется на других детей («А Петя кинул игрушку!»).

1 балл – может не выполнять правила, но при напоминании следует им.

0 баллов – специально нарушает правила. Даже после напоминания может не выполнять его. (Воспитатель обезличенно напоминает: «Перед обедом не забываем помыть ручки» – и следит за поведением данного ребенка. Если приходится, несмотря на напоминание, вести за руку индивидуально, то ставится 0 баллов).

14. Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры

2 балла – в игровой или дидактической игре старается действовать соответственно правилам.

1 балл – при организации соответствующей возрасту игры («Воробышки и автомобиль», «Беги к своему флажку» и т.п.) старается ориентироваться на правила, хотя не всегда их выполняет.

0 баллов – никак не ориентируется на правила.

15. Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6–7 минут

2 балла – в течение указанного времени спокойно сидит и внимательно слушает.

1 балл – в течение указанного времени слушает, может отвлекаться, но при напоминании взрослого опять сосредотачивается на произведении.

0 баллов – практически сразу же отвлекается и не выражает желания слушать дальше.

При ответе на этот вопрос необходимо соотнести наблюдения воспитателя с данными анкеты родителей (п. 1). Если ребенку предполагается ставить оценку «0 баллов», то попробовать поставить или прочитать названное родителями произведение, посмотреть на реакцию ребенка.

16. При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной и непосредственно образовательной деятельности.

2 балла – при возникновении проблем (распределение ролей или игрушек в игре, при сборе дидактической игрушки, кубиков, пазлов и т.д.) пытается найти выход самостоятельно или просит о помощи.

1 балл – при затруднении сразу же теряет интерес, прекращает выполнять действие; демонстрирует отрицательную эмоциональную реакцию (огорчается), но на предложение помощи ребенок охотно откликается (принимает один из предлагаемых способов).

0 баллов – затруднения блокируют деятельность: ребенок прекращает выполнять действие и не возвращается к нему, проявляет отрицательную эмоциональную реакцию (плачет, проявляет агрессию, ломает предметы, игрушки и т.п.); предложение помощи игнорирует.

17. В ситуациях затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности либо моделирует ситуации затруднения. Например: в игре – отсутствие нужной игрушки; при выполнении постройки – нет нужных деталей; при рисовании – нет карандаша нужного цвета и т.п.

2 балла – ребенок заменяет недостающий элемент другим, «понарошку» (как будто бы...) либо изменяет сам замысел (хотели играть в доктора – стали в магазин, хотел строить дом – построил гараж и т.п.).

1 балл – ребенок обращается за помощью к взрослому. Пытается применить предложенный взрослым вариант преобразования правила или способа деятельности.

0 баллов – в ситуациях затруднения ребенок отказывается от деятельности, не может применить предложенный взрослым вариант преобразования правила или способа деятельности.

18. Использует разные способы обследования предметов

2 балла – рассматривает, стучит, пробует функциональные действия нового предмета, обыгрывает его по-разному, обращает внимание (вслух) на особенности цвета, веса и пр., если таковые имеются.

- 1 балл – ограничивается рассматриванием и пробой функциональных действий.
0 баллов – не интересуется свойствами предметов или пробует их только на прочность.

19. Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.)

Воспитатель предлагает ребенку разложить блоки Дьенеша на группы («на кучки») по цвету, а затем по форме (размеру).

2 балла – ребенок самостоятельно группирует предметы по цвету, по форме, по размеру.

1 балл – ребенок группирует предметы с подсказкой взрослого.

0 баллов – раскладывает в случайном порядке, бессистемно, подсказки взрослого не помогают.

20. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст

2 балла – называет все правильно.

1 балл – затрудняется при назывании фамилии или возраста.

0 баллов – может назвать только имя.

21. Осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.)

2 балла – может назвать несколько умений («неумений») самостоятельно.

1 балл – может оценить свои умения после того, как их называет взрослый («А бегать?», «А водить машину? Настоящую?»).

0 баллов – неадекватно оценивает свои умения.

22. Называет членов своей семьи, их имена; знает некоторые профессии (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель)

2 балла – правильно называет членов своей семьи, самостоятельно называет несколько знакомых профессий («А ты можешь сказать, кем работают взрослые люди, какие профессии ты знаешь?»)

1 балл – называет членов своей семьи или профессии с подсказками («А кто в поликлинике тебя лечит?»)

0 баллов – затрудняется с перечислением членов своей семьи, не может назвать ни одной профессии.

23. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.)

Воспитатель наблюдает за играми, при необходимости задает индивидуальные вопросы: «Чем женщины отличаются от мужчин? Какими бывают женщины, а какими мужчины?»

2 балла – адекватные представления, которые ребенок самостоятельно формулирует.

1 балл – адекватные представления, которые выражаются в ответ на наводящие вопросы.

0 баллов – ничего не может сказать или называет случайные признаки, на наводящие вопросы не отвечает.

24. Имеет начальное представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.)

Воспитатель показывает любой предмет или игрушку и просит: «Расскажи мне про ... все, что сможешь, расскажи обо всем».

2 балла – ребенок правильно описывает предмет (его цвет, материал, форму (если возможно), размер, назначение).

1 балл – ребенок справляется с описанием с подсказками.

0 баллов – ребенок не может назвать свойства предмета даже на прямой вопрос: «Какой он?»

25. Замечает происходящие в природе сезонные изменения

2 балла – правильно называет текущее время года или время года, изображенное на картинке, правильно называет его характерные признаки.

1 балл – может ошибиться в назывании времени года, но после наводящих вопросов взрослого исправляется. Характерные признаки может назвать с наводящими вопросами взрослого (взрослый описывает время года и спрашивает, когда это бывает).

0 баллов – сильно путается с названиями и признаками разных времен года.

26. Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него

Воспитатель придумывает короткую проблемную историю-ситуацию на два-три предложения и задает ребенку вопрос («Сегодня шла на работу – огромная лужа, и не обойти никак. Пришлось по луже идти, все ноги промочила. А ты бы что придумал?», «Вчера смотрю – птички под деревом низко-низко летают – у них птенчик упал. Люди собрались, думают, как помочь. Что бы ты придумал в такой ситуации?» и т.п.)

2 балла – выслушивает собеседника и отвечает на заданный вопрос.

1 балл – выслушивает собеседника, но с ответом затрудняется.

0 баллов – не слушает собеседника, не может ответить на вопросы.

27. Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания

Воспитатель наблюдает за поведением детей во время игр в загадки, во время выполнения разных заданий.

2 балла – радуется, открыто выражает эмоции, просит новое задание, загадку.

1 балл – выражает положительные эмоции, но не испытывает потребности в их повторении.

0 баллов – одинаково нейтрально реагирует на правильный и неправильный ответ.

28. Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности либо в организованных образовательных ситуациях. Например, при одевании на прогулку воспитатель сначала объясняет детям последовательность одевания или при выполнении аппликации сначала объясняет детям алгоритм наклеивания деталей, а потом дети выполняют задание.

2 балла – ребенок самостоятельно или при незначительной помощи взрослого выполняет пошаговую инструкцию.

1 балл – ребенок старается придерживаться заданной последовательности действий, но допускает ошибки. С помощью взрослого находит свои ошибки и самостоятельно исправляет их.

0 баллов – ребенок не выполняет предложенную последовательность, не обращает внимания на указанные взрослым ошибки.

29. Умеет использовать в игре предметы-заместители (формирование символической функции)

Воспитатель наблюдает за играми детей и ставит балл «2» тем детям, которые используют в игре предметы-заместители. С остальными детьми он в разное время организует совместные парные игры и создает игровую ситуацию, когда нужен предмет, которого нет.

2 балла – ребенок самостоятельно находит заместитель для недостающего предмета («Пусть это будет...»).

1 балл – ребенок не справляется сам с возникшей ситуацией, но охотно и адекватно принимает заместитель, предложенный самим воспитателем.

0 баллов – ребенок отказывается от использования предметов-заместителей.

34. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности

Воспитатель в индивидуальных беседах или с небольшими подгруппами задает детям вопрос: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»

2 балла – ребенок самостоятельно дает какие-то из следующих вариантов ответов: «Делать зарядку», «Мыть руки», «Закаляться», «Есть овощи, пить молоко» и т.п.

1 балл – ребенок затрудняется с самостоятельным ответом, но правильно отвечает на наводящие вопросы взрослого, которые даются вперемешку с провокационными вопросами («Чтобы быть здоровым, нужно... есть кашу, пить кока-колу, есть мороженое, есть яблоки, умываться холодной водой, выбегать зимой голым на балкон» и т.п.).

0 баллов – ошибается при ответах на наводящие и провокационные вопросы больше двух раз. В этом случае с ребенком обязательно обсуждаются все ошибки, даются правильные ответы.

36. Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила

Воспитатель в индивидуальных беседах или с небольшими подгруппами задает детям вопрос: «Что нужно делать, чтобы с тобой не случилось каких-нибудь неприятностей?»

2 балла – ребенок самостоятельно дает какие-то из следующих вариантов ответов: «Не разговаривать с незнакомыми», «Не играть с огнем», «Быть осторожным на лестнице», «Не совать пальцы в дверные проемы и ящики», «Быть осторожным с острыми предметами» и т.п.

1 балл – ребенок затрудняется с самостоятельным ответом, но правильно отвечает на наводящие вопросы взрослого, которые даются вперемешку с провокационными вопросами («Чтобы с тобой не случилась неприятность, нужно... дорогу перебежать очень быстро, крепко держаться на улице за мамину руку, всем говорить свое имя и адрес, на лестнице держаться за перила, осторожно играть с огнем...» т.п.).

0 баллов – ошибается при ответах на наводящие и провокационные вопросы больше двух раз. В этом случае с ребенком обязательно обсуждаются все ошибки, даются правильные ответы.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п. 7).

37. Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а старается их рассмотреть, понаблюдать за ними)

2 балла – на прогулке проявляет интерес к животным и растениям, адекватно себя ведет по отношению к ним.

1 балл – на прогулках проявляет интерес к животным и растениям, однако может сорвать растение просто так или долго не давать свободу насекомому и т.п. После замечания воспитателя прекращает эти действия, а на вопрос «Почему ты так делаешь?» дает объяснение, связанное с познавательным интересом ребенка. О том, что он делает кому-то плохо, ребенок просто не подумал, обещает больше так не делать.

0 баллов – не проявляет интереса к животным и растениям, может причинить им вред; на вопрос «Почему ты так делаешь?» не отвечает или говорит: «Просто так».

При ответе на этот вопрос обязательно соотнести наблюдения педагога с данными из анкеты для родителей (п. 5), потому что иногда подобное поведение ребенка может быть не характерным для него, а выступать свидетельством некоторой дезадаптации, стресса, испытываемого в условиях детского сада.

41. Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды

2 балла – самостоятельно одевается и раздевается, обращается за помощью в трудных случаях (сложная или находящаяся сзади застежка, тугий ворот водолазки и т.п.), правильно ведет себя за столом.

1 балл – при одевании нужна значительная помощь взрослого, но есть стремление делать это самостоятельно, пусть неудачные, но попытки. За столом большей частью ведет себя правильно, прислушивается к замечаниям взрослого.

0 баллов – практически не одевается сам и почти не ест самостоятельно (только «с ложечки»).

43. Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами

Воспитатель наблюдает за играми детей и ставит балл «2» тем детям, которые используют в игре ролевой диалог. С остальными детьми он в разное время организует совместные парные игры и начинает ролевой диалог.

2 балла – ребенок легко и адекватно поддерживает ролевой диалог.

1 балл – ребенок испытывает трудности с поддержанием ролевого диалога, но охотно «хватается» за подсказки и использует их.

0 баллов – ребенок отказывается от ролевого диалога.

44. Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.)

2 балла – ребенок легко организует игру сам или присоединяется к игре сверстников.

1 балл – ребенок включается в игру по приглашению (сверстника или взрослого).

0 баллов – не включается в игры.

45. Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся. Воспитатель задает детям (индивидуально в свободное время) вопрос: «А ты знаешь, что делают взрослые, что делают дети и что делают школьники?»

2 балла – ребенок адекватно отвечает (в любых формулировках), что дети ходят в садик, школьники учатся, взрослые работают.

1 балл – ребенок испытывает трудности с ответом, но выбирает правильный ответ из двух при наводящем вопросе («Школьники: они работают или учатся? А взрослые? А дети?»).

0 баллов – ребенок не может ответить на вопрос.

46. Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, продавец, дворник, водитель и т.д.)

Воспитатель задает детям (индивидуально или небольшими подгруппами) вопросы, о том, что делают люди разных профессий.

2 балла – ребенок правильно говорит, что делает человек той или иной профессии, называемой воспитателем.

1 балл – ребенок испытывает трудности с ответом, но выбирает правильный ответ из двух при наводящем вопросе («Дворник занимается уборкой двора или охраняет его?»).

0 баллов – ребенок не может ничего сказать о деятельности людей разных профессий.

47. Имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.)

В ходе дидактической игры с блоками Дьенеша ребенку показываются разные фигуры, потом разные предметы из находящихся в группе.

2 балла – ребенок правильно называет цвет, форму, размер, правильно говорит о назначении того или иного предмета.

1 балл – ребенок не всегда может правильно назвать цвет, форму или размер, но обычно правильно показывает требуемый предмет (желтый круглый, большой красный и т.п.).

0 баллов – делает ошибки при показывании заданных предметов.

51. Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.)

Воспитатель наблюдает за детьми в ходе организованной деятельности по конструированию, а также в ходе свободных игр, предлагая постройки из конструктора для создания развивающей предметной среды.

2 балла – самостоятельно создает и обыгрывает простейшие постройки.

1 балл – проявляет интерес к конструированию простейших построек только в совместной со взрослым деятельности (строит, обыгрывает). Самостоятельной активности не проявляет.

0 баллов – не проявляет интереса к постройкам из конструктора, не создает и не играет в них даже в совместной со взрослым деятельности.

52. Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества

Воспитатель наблюдает за детьми в процессе организованной образовательной деятельности либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, задает детям (группе из 6–8 человек) вопросы о том, сколько предметов (тарелок, елочек, матрешек и т. п.) находится на столе (на доске, на полке и т. п.), просит принести 3 предмета (отсчитать от большего количества).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

53. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме

Воспитатель наблюдает за детьми в процессе организованной образовательной деятельности либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, дает детям (группе из 6–8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты и тре-