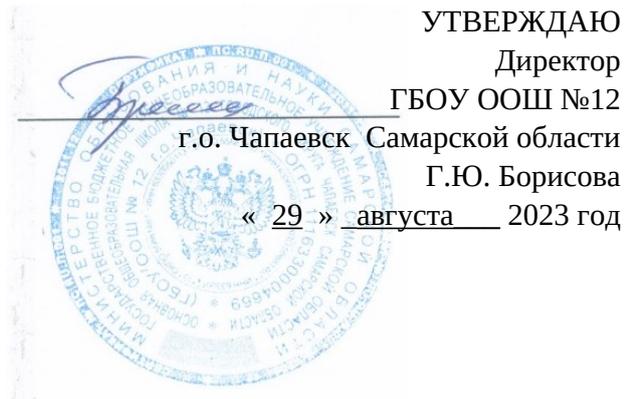


Принята на педагогическом совете
СП детский сад №5 «Зернышко»
« 30 » августа 2023 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск СП детский сад №5 «Зернышко»

Разработчик:
Воспитатель Неронова М.В.
Группа «Гномики»

2023-2024 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП ДО

Оценочные материалы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (для детей 6-7 лет) - заполняется, *если эта часть реализуется в данной группе*

а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;

б) принципы и подходы;

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания **для детей 6-7 лет**

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (задачи из пяти областей **в подготовительной к школе группе** с перечнем используемых вариативных программ и методических пособий);

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогов **подготовительной к школе группы** с семьями воспитанников

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников **в подготовительной к школе группы**, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (*заполняется, если есть такие дети; только деятельность воспитателей с такими детьми*)

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей 6-7 лет

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей 6-7 лет

2.2.3. Сложившиеся традиции в подготовительной к школе группе.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в подготовительной к школе группе

3.1.2. Режим дня подготовительной к школе группе

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной к школе группе

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 6-7 лет

4. Учебный план подготовительной группе к школе. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

5. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)

6. Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной группе к школе

7. «Паспорт здоровья группы»

8. План взаимодействия с родителями в подготовительной к школе группе (на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой)

9. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в подготовительной к школе группе (на год)

10. Календарный план образовательной деятельности (Содержание образовательного процесса) (таблица)

I. Целевой раздел

I.1. Обязательная часть

Пояснительная записка

Рабочая программа построена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положением о Рабочей программе воспитателя в СП детский сад №5 «Зернышко»

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения программы в соответствии с ФООП ДО программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Оценочные материалы

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

«Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»

Методические пособие / Автор- составитель Трифонова Е.В. // Научный руководитель Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.- М:Издательский дом «Цветной мир», 2016.-264 с.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы составлена на основе сочетания ряда парциальных программ, технологий и авторской программы, созданной в процессе осуществления образовательной деятельности педагогами детского сада:

Образовательная область (направление развития)	Использование программы модуля (программно-методического комплекса) как парциальной программы
Социально – коммуникативное развитие	«Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников». / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина - М: Мозаика-Синтез, 2005. – 168 с.
Познавательное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой. Авторская образовательная программа дошкольного образования детей младшего, среднего и старшего возраста «Самарская губерния – любимый мой край!» Авторский коллектив: Мартынова Е. С., Фролова Н., Угольников Е. А. Рекомендована к использованию в дошкольной образовательной организации кафедрой дошкольного образования СИПКРО (Рецензия от 20.01.2014г.)
Развитие технического творчества	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров: учебное пособие, 2-е изд., испр. и доп. Самара:вектор, 2018.79 с»

Цель реализации вариативной части Программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Учитывая приоритетные направления деятельности детского сада № 5 «Зернышко», решаются **следующие задачи** реализации вариативной части Программы:

развитие у детей социальной восприимчивости, способности понимать особенности, интересы, потребности других людей;

формирование чувства сопричастности к семье, городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края;

развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности, способствование самоопределению личности дошкольника в культуре;

развитие технических и конструктивных умений в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;

создание целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Содержание вариативной части Программы составлено с учетом следующих **принципов и подходов**:

Принцип культуросообразности.

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип сотрудничества с семьей.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Духовно-нравственное направление развития дошкольников

Социально-коммуникативное развитие

Цели и задачи реализации

Принципы и подходы

1. Помочь ребенку осознать свои- принцип системности характерные особенности и-принцип интеграции программного предпочтения и понять, что он, как и любой содержания: программа естественно и человек, уникален и не повторим. органично включается в целостный
2. Постоянно поддерживать каждого ребенка педагогический процесс. в различных ситуациях – как успеха, так и-принцип единства и взаимодействия всех неудачи и помогать поверить ему в свои силы, участников образовательного процесса оказывать каждому ребенку необходимую- принцип личностного подхода: содержание помощь для преодоления его неуверенности в тесно связано с реальной жизнью ребенка, себе, поддержки его положительного социально-эмоциональным опытом самооценки.
3. Заложить основу для формирования толерантности (терпимости) к другим.
4. Помочь детям осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других
5. Способствовать формированию у детей этически ценных форм и способов поведения в отношениях с другими людьми, обучить детей нормам и правилам общения и поведения в обществе

Характеристики особенностей развития детей

Возрастная категория детей от 3 до 7 лет

В дошкольном возрасте начинает реально складываться личность ребенка. Формирование детской личности тесно связано с формированием эмоционально-волевой сферы, с формированием сферы интересов и мотивов поведения. А это, в свою очередь, определяется социальным окружением и прежде всего реализацией типичных для данной ступени развития отношений ребенка со взрослыми.

Впервые в дошкольном возрасте появляется соподчинение мотивов. Деятельность дошкольника начинает побуждаться не отдельными, не связанными друг с другом мотивами, а их иерархической системой, где постепенно основные и устойчивые побуждения приобретают ведущее значение и подчиняют себе более частные, ситуационные побуждения. Соподчинение мотивов связано с сознательным преодолением аффективно отрицательного отношения, с волевым усилием, которое осуществляется ради эмоционально привлекательной цели. Ребенок очень рано начинает переживать внутренний разлад, когда ему трудно отдать предпочтение какому-либо желанию. При возникновении нравственного конфликта колебания у младших дошкольников чаще всего заканчиваются победой более ситуативного желания, влекущего к близкой, легко достижимой цели. Чем старше становятся дети, тем легче они справляются с выполнением нужного действия вопреки привлекательной, но отвлекающей от него цели. Число эффективных действий уменьшается. Все более и более значимыми становятся мотивы общественного содержания.

Новое место дошкольника в системе человеческих отношений предоставляет ему большую самостоятельность. Отделяясь от взрослого, ребенок вступает в активные взаимоотношения со сверстниками. Эти взаимоотношения реализуются в игре. Ребенок берет на себя роль и тем самым становится обязанным выполнять определенные действия, подчиняться известным правилам поведения. Значение игры в формировании воли ребенка заключается в том, что в игре он приучается действовать в соответствии с общественными и нравственными обязанностями, которые положено выполнять по этой роли. Игровая деятельность придает смысл волевому усилию ребенка. При игровой мотивации задание выполняется более эффективно, т.к. ребенку легче управлять своим поведением.

Ребенок начинает руководствоваться усвоенными нравственными нормами. Он старается ориентировать поведение на свое представление о том, что хорошо и что плохо. По мере развития иерархии мотивов ребенок начинает переживать борьбу мотивов, принимать решение, затем отказываться от него во имя более высокого мотива. То, какие именно мотивы оказываются ведущими в системе, отчетливо характеризует личность ребенка.

Дети в раннем возрасте совершают поступки по непосредственному указанию взрослых. Собственные желания по своему почину они редко ограничивают. Малыши делают то, что им приятно и не требует особых усилий. Совершая объективно положительные поступки (принести тапочки маме, подать воду старенькой бабушке), дети при этом не дают себе отчета в их объективной пользе, не осознают своего долга по отношению к другим людям. Чувство долга зарождается под влиянием той оценки, которую дают взрослые поступку, совершенному ребенком. На основе этой оценки у детей начинает развиваться дифференцировка того, что хорошо и что плохо. В первую очередь они научаются оценивать поступки других детей. Позднее дети в состоянии оценить не только поступки сверстников, но и свои собственные поступки. Так развивается самооценка.

Для ребенка эмоции - своеобразный эталон качества предметов и явлений окружающего мира, определитель их ценности. Именно через призму эмоций ребенок воспринимает пока еще маленький мир, именно с их помощью дает понять окружающим, что он сейчас ощущает.

Выделим нормативные показатели развития эмоций ребенка дошкольного возраста:

В 2-3 года у ребенка под влиянием коллективных игр и занятий в детском саду начинают формироваться общественные чувства. В этом возрасте радость и нежность вызывает поведение животных. На дальнейшее развитие интеллектуальных чувств указывает обилие задаваемых ребенком вопросов «что?», «почему?». Продолжают развиваться эстетические чувства, можно наблюдать интерес детей к явлениям природы.

В 3,5-4 года чувства к близким и знакомым ребенок переносит на персонажи сказок. Дети проявляют к ним активное сочувствие, а попавшему в беду стремятся «оказать помощь». В условиях неудачи дети обращаются к взрослым, одобрение которых служит мотивацией интересов ребенка.

В 4-5 лет получает дальнейшее развитие чувство привязанности к сверстникам. Новым в этом возрасте является чувство юмора, понимание комического. Дети понимают шутки и сами любят шутить. В эти годы формируются и проявляются возможности детей сдерживать свои эмоции, а также знаки эмоций. Однако эмоции детей в целом остаются импульсивными, что в физиологическом плане определяется преобладанием возбуждения над торможением.

В 5-6 лет дети начинают по-разному реагировать на приближение времени поступления в школу: у некоторых это вызывает чувство тревоги, у некоторых – чувство радости.

Познавательное развитие

Цели и задачи реализации

Цель: ознакомление дошкольников с малой родиной (городом Чапаевск, родным краем Самарской области), ее природными особенностями;

Задачи:

Формировать у детей начальные нравственного сознания;

Способствовать обогащению представлений о прошлом и настоящем малой родины;

Способствовать формированию экологического сознания, эстетического вкуса и эмоционального отклика к природе Самарского края;

Воспитывать чувство гордости за земляков прославивших Самарский край;

Сформировать уважение к культуре Поволжья, средствами эстетического искусства, осмысление и применение

Принципы и подходы

Достижению данной цели способствует учет следующих основополагающих принципов:

- целостности и системности;

восприятие и изучение истории и культуры

своего края как системы и взаимодействие всех ее составляющих;

интеграции: и все темы изучения тесно взаимосвязаны;

систематичности и последовательности: непрерывного процесса приобщения маленького человека к истории культуры региона;

активизации деятельности: проживание культуры, осмысление и практико-

ориентированное освоение краевых ценностей, применение

воспитания: музыка, изобразительнаяполученных знаний и умений в
деятельность, художественное слово;собственной деятельности;
развить - единства и взаимодействия всех
дружелюбие, отзывчивость, толерантность. участников процесса освоения региональной
культуры;

- личностного подхода: воспитание личности
– исследователя, распространителя и
созидателя культуры региона.

Знакомство с краеведческим материалом
осуществляется в процессе организации
различных видов детской деятельности:
игровой, коммуникативной, трудовой,
познавательной- исследовательской,
продуктивной, музыкально- художественной.

Цель: формирование у детей предпосылок
готовности к изучению технических наук
средствами игрового оборудования в
соответствии с ФГОС дошкольного
образования.

Задачи:

Организовать предметную игровую
техносреду, адекватную возрастным
особенностям и современным
требованиям к политехнической подготовке
детей (к ее содержанию,
материально-техническому, организационно-
методическому и
дидактическому обеспечению);

Формировать основы технической
грамотности воспитанников;

Развивать технические и конструктивные
умения в специфических для дошкольного
возраста видах детской деятельности;

1) полноценное проживание ребёнком всех
этапов детства;

2) построение процесса образовательной
деятельности на основе индивидуальных
особенностей каждого ребенка, при
котором сам ребенок становится активным
в выборе содержания своего образования,
становится
субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и
взрослых, признание ребенка полноценным
участником (субъектом) образовательных
отношений;

4) поддержка инициативы детей в
различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной
организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным
нормам, традициям семьи, общества и
государства;

7) формирование познавательных
интересов и познавательных
действий ребенка в различных видах
деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного
образования (соответствие условий,
требований, методов возрасту и
особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития
детей.

Характеристики особенностей развития детей

Возрастная категория детей от 3 до 7 лет.

Дети младшего и среднего дошкольного возраста выражают потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей. Совершая прогулки к ближайшим к детскому саду объектам, задают вопросы об увиденном, интересуются городскими объектами. Их привлекают разнообразие построек города. Дети среднего возраста начинают понимать, что они родились и живут в городе Чапаевске, что он назван в честь героя войны.

Дети старшего дошкольного возраста, наблюдая за окружающим, выделяют места в городе, привлекающие их своей красотой. Это и природа городского парка, и места отдыха горожан, площади, архитектурные сооружения города. У них появляются вопросы о назначении этих мест города, об эстетической стороне объекта. Дети с удовольствием выражают свои впечатления от увиденного в рисунках, рассказах, играх. Дети старшего дошкольного возраста активно включаются в социальную жизнь города: концерты в честь празднования Дня рождения города, государственных праздников, памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан, изготовление поздравительных открыток ветеранам.

Старшие дошкольники начинают осознавать значимость отношения людей к городу, в котором они живут. У них зарождается социальная активность, направленная к городу и ее жителям. Они с удовольствием участвуют в таких социальных акциях, как уборка и озеленение участка детского сада, поздравление людей с праздниками и т.п.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами.

Педагогическая ценность конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что она развивает способности ребёнка, его творческие умения. Конструирование оказывает большое внимание на развитие личности и волевой сферы ребенка. В процессе конструирования осуществляется физическое совершенствование ребёнка. Улучшается согласованная работа отдельных мышц. Конструктивная деятельность является эффективным средством эстетического воспитания, идёт понимание целесообразности архитектурных решений. Целенаправленное и систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль при подготовке к школе. Оно способствует формированию умения учиться, раскрывает им, что основной смысл деятельности не только в получении результата, но и в приобретении знаний и умений. Эти изменения состоят в основном в способности произвольно управлять своими познавательными процессами (направлять на решение учебных задач). Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум. «Прединженерное мышление» формируется на основе научно-технической деятельности, как мышление по поводу конструирования из лего и робототехнике.

Дети шестого и седьмого года жизни имеют наиболее развитые навыки и умения в обращении с различными видами конструкторов. Задачи педагога в работе с детьми этого возраста максимально расширяются. Обучение старших дошкольников конструированию направлено на решение следующих задач:

- стимулировать детское техническое творчество;
- обучать моделированию по чертежу и собственному замыслу; умения строить по рисунку, схеме, изготавливать модели транспорта (самолёт, паровоз, автомобиль) без образца, по рисунку или словесной инструкции, по памяти (разобрал и собрал).
- формировать умение самостоятельно решать технические задачи;
- развивать творческую активность; креативное мышление, умения свободно преобразовывать форму, соединять изделия, образуя сюжетные композиции, поощрение инициативы и самостоятельности в выборе цвета.
- развивать навыки межличностного общения и коллективного творчества.

1.2.2 Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

1. Духовно-нравственное направление развития дошкольников

Ожидаемый результат:

Дошкольники смогут ориентироваться в:

- особенностях природы Самарского края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения);
- наиболее важных исторических событиях из истории родного города и края (символике города и края, в творчестве писателей и поэтов города);

- национально составе края, обычаях, играх, видах жилищ, предмета быта, элементах народного творчества.

Дошкольники смогут:

- вести самостоятельные наблюдения в природе;
- работать с элементами народного творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- применять игры народов Поволжья в самостоятельной деятельности
- творчески мыслить и рассуждать.

Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОО и общественных местах)

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик (источник – Авторская образовательная программа дошкольного образования детей среднего и старшего возраста «Самарская губерния – любимый мой край!»).

Уровни усвоения программы

Низкий

Объем представлений о растениях и животных Самарской губернии незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения и движения животных, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

Средний

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями не устойчив. Имеет представление о природных богатствах недр Самарского края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Самарской губернии занесены в нее. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с основными достопримечательностями города Чапаевска.

Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Самарской губернии, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Чапаевска. Знает о городах губернии, их достопримечательностях, символике. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов Самарского края (татары, мордва, чувашаи).

2. Развитие технического творчества дошкольников 5-7 лет

Для определения результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста:

№	Компетенции инженера (по Квалификационному	Показатели основ технической подготовки	Показатели основ технической подготовки детей	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного

	справочнику)	детей 5-6 лет	6-7 лет	образования из ФГОС ДО
1	Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т.п.	Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного легкового видоизменяющего строения по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском,	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

		деталей.	кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану.	
2	Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ.	Составляет инженерную книгу. Фиксирует результаты своей деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его.	Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передаёт свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его. инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности
3	Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передаёт их в работе. Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

	<p>процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т.п.</p>	<p>игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.</p>	<p>применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.</p>	
4	<p>Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовкенеобходимых обзоров, отзывов, заключений по вопросам</p>	<p>Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях.</p>	<p>Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных</p>	<p>Склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>

	выполняемой работы.		материалов. Знает названия инструментов, приспособлений.	
5	Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронновычислительную технику.	Устанавливает причинноследственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.	Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
6	Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки.	Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу.	Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими
7	Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров.	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ	Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объём работы на всех участников, учитывая	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты: способен выбирать себе род занятий, участников

			интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.	по совместной деятельности активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
8	Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности.	Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
9	Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности. Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Социально- коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей,

воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилища. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает

контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Методические пособия:

- Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?». Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
- А.Я. Ветохина, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий.
- Н.Н. Леонова «Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников». Целевой творческий практико – ориентированный проект.
- Т.Н. Вострухина «Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Опыт работы ДОУ Москвы.
- О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Занятия, планирование, рекомендации
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
- Р.Б. Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по ОБЖ.
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду» Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.: Мозаика-Синтез; Москва; 2007г.
- Хабибулина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду, конспекты занятий СПб ООО Издат. «Детство – Пресс», 2016г.
- Польшова В.К., Дмитриенко З.С. «ОБЖ детей дошкольного возраста». Издательство «Детство – Пресс серия 2021 г.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять

представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности **Сенсорные эталоны и познавательные действия.**

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов

мира на ней.

Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательной исследовательской деятельности;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразием народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных к среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;

знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их

использованием человеком;

различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

Методические пособия:

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
- Юный эколог. Авторская программа С.Н.Николаевой. с окружающим миром для работы с детьми 4-6 лет Издат.М.Мозайка – Синтез 2016.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
- С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». Игры, обучающие ситуации. Пособие для педагогов и родителей.
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Перспективные планы работы.
- М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории». Программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов.
- О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметны». Игры – занятия для дошкольников.
- У.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»
- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественно интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие

рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно

воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

Методические пособия:

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»;

- «Говори правильно»; «Множественное число»

- «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Занятия, игры,

методические рекомендации

- О.С. Ушаков, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет». Методические рекомендации, конспекты занятий.

- Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР»

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственнопатриотического содержания;

- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

учить детей различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). **Изобразительная**

деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным,

выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность:

учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными,

тростевыми, марионеткам и т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.
Культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. Римский - Корсаков, П. Чайковский, М. Глинка, Н. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс др.), композиторов-песенников (Г. Струве, А. Рыбников, Г. Гладков, М. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры

зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование. Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов, педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество.

При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по

фактуре бумаги, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру.

Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями

распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью.

Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр мультипликационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок

В приобщении к искусству: выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

В изобразительной деятельности: проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

В рисовании: создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое

воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклея и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации: создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

В конструктивной деятельности: свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала

В музыкальной деятельности: узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

В театрализованной деятельности: проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.

В культурно-досуговой деятельности: способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует в подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности.

Методические пособия

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. «Детское художественное творчество» методическое пособие для детей с 2-7 лет, Издат.М.Мозаика – Синтез, 2016г.
- Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников» методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет, Издат.М.Мозаика – Синтез, 2016г.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни.
- Конспекты занятий. Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.
- Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Физическое развитие

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;

воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. Обучает выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах

профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения) Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Ходьба: в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку.

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче.

Бег: с разной скоростью 2-3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3—4 раза с перерывами). наперегонки на скорость (от 25-30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10—15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложнённых условиях 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

Ползание, лазанье: на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50-35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки: на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20-40 прыжков 2—4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5-6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100-140 см в зависимости от пола, подготовленности); в длину с разбега (180-190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см).

Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с

акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6-8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построении (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Подвижные игры. Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-эстафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные упражнения^{6*}. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона).

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками);

повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры^{7*}. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40-45 минут. Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные

упражнения, проблемные и творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги.

Туристские прогулки и экскурсии⁸. Педагог организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20-30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки (организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок).

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров;

осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми;

проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует;

активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности;

осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

Методические пособия

- Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет.

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

- С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 7 лет»

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для

самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений, возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование

воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или)

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители- дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого- педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

самоопределение к развитию себя как родителя;

конкретизация образовательных запросов родителей;

проектирование образовательного маршрута родителей;

реализация образовательных маршрутов;

рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы

взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Примерное содержание общения с родителями

5-8 лет	<ul style="list-style-type: none">- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;- способы поддержки познавательной активности ребенка;- зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;- о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства;- как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.
---------	---

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Модель образовательного процесса

Описание модели

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (**таблица**):

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности 	<p>РР</p> <p>СКР</p> <p>ПР</p> <p>ХЭР</p> <p>ХЭР</p> <p>ФР</p>

5. **Формы организации детских видов деятельности** (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**.

Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Организация образовательной деятельности в сп детский сад № 5 построена по принципу инклюзивного образования - дети с ограниченными возможностями здоровья находятся в группах с обычно развивающимися детьми в режиме полного дня, а также при организации праздников, развлечений, конкурсов, выставок и т.п. В сп детский сад № 5, согласно концепции безбарьерной среды, создана максимально комфортная атмосфера для детей с общим недоразвитием речи и детей с ЗПР через организацию групп комбинированной направленности и работу специалистов детского сада.

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников групп комбинированной направленности сп детский сад № 5 — динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные **компоненты**:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психоречевого развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его развития в группе;
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

К основным направлениям деятельности специалистов сп детский сад № 5 относятся:

- диагностическая деятельность - обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая деятельность - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психоречевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная деятельность - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является **психолого-педагогический консилиум**. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения воспитанников групп комбинированной направленности сп детский сад № 5 является создание системы социальных, психологических и педагогических, медицинских условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

В **задачи** комплексного психолого-педагогического сопровождения входят:

- своевременное выявления детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условиях;
- комплексное обследование воспитанников групп комбинированной направленности с целью организации коррекционного воздействия и процесса обучения и развития в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;
- создание специальных образовательных условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, преодоление и предупреждение вторичных дефектов в соответствии с заключением ТПМПК;
- создание каждому ребенку специальных образовательных условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, для развития творческой активности каждого ребенка, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей;
- разработка и реализация для них адаптированной образовательной программы;
- отслеживание динамики в психоречевом развитии воспитанников.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов сп детский сад № 5.

Поэтому в основу программы сопровождения были положены следующие **принципы**:

- признание каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- комплексный подход к сопровождению развития ребенка;
- системность и взаимосвязь учебных материалов;
- конкретность и доступность учебного материала в соответствии с требованиями, методами, приёмами и условиями образования индивидуальных и возрастных особенностей детей, темпа их развития;
- поддержка детской инициативы и формирование познавательных процессов;
- интеграция усилий всех специалистов учреждения с родителями воспитанников;
- взаимодействие всех специалистов учреждения;
- непрерывность, преемственность и последовательность сопровождения ребенка в образовательном процессе

Педагоги и специалисты ДОО, наблюдая за жизнедеятельностью детей в условиях детского сада, анализируют развитие дошкольников, выявляют нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее - СОУ), оценивают их резервные возможности развития. Затем направляют их на ТПМПК решением психолого- педагогического консилиума дошкольной организации для определения СОУ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития, и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, созданию специальных условий для получения образования. Есть категория детей, поступающих в ДОО с имеющимся заключением и рекомендациями ТПМПК.

В соответствии с заключениями ТПМПК издается приказ о зачислении дошкольников с ОВЗ в группу комбинированной направленности.

С родителями (законными представителями) заключается Договор, где фиксируются права и обязанности субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Для эффективной организации коррекционного процесса специалисты ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатель)

проводят диагностику познавательно-речевого развития, эмоционально-волевой сферы, физического развития и соматического состояния ребенка с ОВЗ.

На заседаниях консилиума специалистами разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП), рекомендованная ТПМПК. Родители (законные представители) ребенка предварительно подписывают согласие на разработку АОП и плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей для своего ребенка. По итогам заседания родители (законные представители) ребенка знакомятся с АОП и планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий и подписывают согласие на их реализацию в течение одного года. Оформляется документация, отражающая актуальное развитие ребенка, динамику его состояния (середина и конец учебного года), эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума.

В ДОО проводится консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом СП в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде.

Сопровождение ребенка с ОНР или с ЗПР рассматривается как комплексная технология поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов СП.

Коррекционная работа обеспечивает восполнение пробелов предшествующего развития, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности, овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей на начальном этапе в школе, осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития ВПФ, коррекцию психического развития.

Образовательная деятельность ребенка с ОВЗ осуществляется в ДОО:

- фронтальные занятия - совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО)
- подгрупповые занятия (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)
- индивидуальные занятия (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО).

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

В сп детский сад № 5 созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного обучения;
- использование специальных шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватная оценка динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов и родителей (их законных представителей);
- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ через организацию различной деятельности;
- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность;
- использование в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

Создание специальных условий для коррекции отклонений в развитии речи, психического развития и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР и детей с ЗПР достигается путем дополнения основной общеобразовательной программы ДОО за счет включения комплекса коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента при соблюдении режима учебных нагрузок.

В соответствии с САНПиН составляется индивидуальный учебный план непрерывной

образовательной деятельности.

Игровая деятельность интегрируется с другими видами деятельности ребенка как непосредственной образовательной, так и самостоятельной ежедневно.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами образовательной деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

Восприятие художественной литературы и фольклора интегрируется с другими видами непрерывной образовательной деятельности ежедневно, а так же как образовательная деятельность в режимном моменте.

Конструирование реализуется в изобразительной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности и игровой деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по Авторской образовательной программе дошкольного образования «Самарская губерния – любимый мой край!» еженедельно, как часть познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной НОД, а также в режимных моментах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется ежедневно во всех видах детской деятельности в процессе НОД и режимных моментах.

Индивидуальный подход к детям с ОНР и детям с ЗПР, обучающихся в комбинированной группе совместно с другими детьми, осуществляется в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей данных категорий детей.

В соответствии с требованиями к обеспечению безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ, дошкольники данной категории осваивают ООП наряду с нормально развивающимися сверстниками. Основной формой работы по реализации образовательных областей ООП является игровая деятельность, как основная форма деятельности дошкольников. Все виды занятий и мероприятий носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Дети с ОВЗ включаются во все виды детской деятельности:

- игровую, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Подразумевает проявление физических, интеллектуальных и эмоциональных усилий, для выполнения игровых заданий, правил или условий. В игре дети решают вопросы межличностных отношений, т.е. приобретают социальный опыт.

- коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), способствует освоению конструктивного вида взаимодействия с окружающими, формированию всех компонентов устной речи

- познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), организуется в целях удовлетворения любознательности, формирования целостной картины мира и обогащения кругозора детей путем развития познавательных интересов, развития поисковой активности детей

- восприятие художественной литературы и фольклора. Развивает интерес и потребность в слушании и чтении книг

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Включает привлечение детей к самостоятельному посильному труду, развитие готовности и умения трудиться, формирование интереса к работе, результаты которой будут полезны самому ребенку и окружающим

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Способствует разностороннему развитию личности дошкольника: всем видам мышления, воображению, творческих способностей, памяти, вниманию. Формирует навык обследования и преобразования предметов и материалов

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Формирует эстетическое восприятие окружающего мира. Способствует развитию умения творческого отображения окружающей действительности.

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Формирует у детей систему музыкальных способностей, помогает становлению основ музыкальной культуры, развивает эмоционально-чувственную сферу.

- двигательная (овладение основными движениями). Удовлетворяет естественную потребность детей в движении.

Воспитанники с ОВЗ участвуют в совместных мероприятиях и разных видах досуговой деятельности, проводимых в детском саду, а также реализации коллективных проектов. Организуя это взаимодействие, воспитатели обеспечивают интеграцию и дифференциацию социальных интересов детей в деятельности группы, где учитываются личностные и групповые интересы детей, добровольное включение детей во все сферы социальных отношений, стимулирующее участие воспитанников в совместных делах.

Для воспитанников с ОНР учитель-логопед организует НОД «Коммуникативная деятельность».

Для воспитанников с ЗПР учитель-дефектолог организует НОД: «Познавательная-исследовательская деятельность» (РМП и ОМ), «Коммуникативная деятельность», «Восприятие художественной литературы и фольклора».

В рамках коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ используются специальные программы, направленные на коррекцию речевых и психических функций детей. Педагоги осуществляют выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в соответствии с задачами коррекционного обучения. Педагоги и специалисты ДОО, работающие с детьми данной категории, осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы в области коррекционной педагогики в достаточном объеме в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности данного вида.

Эффективным условием реализации Программы является организация предметно-развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей детей. Созданная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствием возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативностью, информативностью. Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога оснащены необходимыми для осуществления их профессиональной деятельности учебно-дидактическими материалами, специальными методическими пособиями, дидактическими играми, мультимедиа-материалами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинетах специалистов и групповом помещении обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребенка;
- двигательную активность, развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения ребенка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете специалиста создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом и психическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме групп.

Наполнение развивающих центров, и в групповом помещении, и в кабинете специалиста соответствует изучаемой лексической теме, и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляется через индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, дни открытых дверей, совместные проекты, размещение наглядной информации на стендах и в папках «Специалисты советуют», систему индивидуальных рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на кар-

точках или в специальных тетрадах. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых, индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- разработка и реализация для каждого воспитанника с ОВЗ адаптированной образовательной программы.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

- содержание работы ДОО по выявлению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии:

Программа включает в себя **диагностическое направление** работы педагогов.

Цель диагностического направления: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу индивидуальной адаптированной образовательной программы воспитанника с ОВЗ.

В ДОО осуществляется психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение специалистами воспитателями, анализ работ воспитанников.	1 половина сентября	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, инструктор по ФИЗО
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики	Наблюдение: педагогическое логопедическое психологическое, дефектологическое. Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов (представлений педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; речевой карты, протоколов обследования)	1 половина сентября	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
Анализ причины	Составление плана	Разработка плана	2 половина	Воспитатели, педагог-психолог,

возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника.	индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий	сентября	учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника.	Наблюдение: логопедическое психологическое, дефектологическое, педагогическое Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, музыкального руководителя, инструктор по ФИЗО, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования)	Январь	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие.	Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики	Внесение дополнений в план индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий.	До 01.02	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год	Наблюдение: логопедическое психологическое, дефектологическое, педагогическое	3-4-я неделя мая	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник,

		Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, музыкального руководителя, инструктор по ФИЗО, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования)		музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	До 15.06	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, старший воспитатель, руководитель СП.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО проводится педагогическая диагностика для оценки индивидуального развития детей. Педагоги и специалисты СП используют инструментарий педагогической диагностики к комплексной программе из методического пособия, подготовленного Институтом системно-деятельностной педагогики: «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие./ Автор-составитель Трифонова Е. В. // Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 264 с.

Педагогическая диагностика направлена на выявление особенностей индивидуального развития ребенка, определение эффективности педагогического воздействия и соответствия условий актуальным возможностям и индивидуальным особенностям ребенка. Она позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития ребенка. Педагогическая диагностика может проводиться на усмотрение педагогов по мере необходимости.

Результаты педагогической диагностики помогают оптимизировать условия развития ребенка, определить индивидуальный маршрут и, при необходимости, осуществлять коррекцию. Итоги диагностики заносятся в карту наблюдения за ребенком.

Логопедическое обследование осуществляется учителем-логопедом по методике Нищевой Н.В., с использованием альбома «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР».

Дефектологическое обследование осуществляется учителем-дефектологом: мониторинг разработан с учетом программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» и с учетом программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Обследование ребенка проводится на протяжении нескольких дней, включая один – два раздела в день по 15 мин. Перед началом обследования создается положительный эмоциональный настрой, в процессе обследования используются различные формы поощрения, поддерживается настрой на успех. При первых проявлениях усталости или негативизма обследование прекращается и продолжается в другой день. По результатам обследования заполняется протокол диагностики речевого (или психического) развития ребенка, предполагающий трехбалльную шкалу оценки уровня всех компонентов языковой системы, а также психофизического развития. Протокол обследования уровня звуковой культуры речи отображает все нюансы звукопроизношения ребенка. Критерии оценки речевого и психофизического развития по всем возрастам прописаны в положении о ППк ДОО.

Результаты диагностики, протоколы обследования, диагностические карты находятся в закрытом доступе, в соответствии с Законом о защите персональных данных.

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии):

На основании заключения и рекомендаций ТПМПК психолого- педагогическим консилиумом структурного подразделения принимается решение о необходимости разработки адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с ОВЗ (ОНР и ЗПР).

В случае, если ПМПК рекомендовано обучение и воспитание ребенка по адаптированной образовательной программе, приказом руководителя ОО создается рабочая группа педагогических работников по разработке АОП. В ее задачи входит обсуждение результатов педагогической диагностики развития детей с ОВЗ, составление характеристик по итогам педагогической диагностики дошкольников, разработка АОП, динамический контроль за ее реализацией и корректировка программы в случае необходимости.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ членами рабочей группы разрабатываются планы индивидуально ориентированных мероприятий для каждого ребенка с ОВЗ, АОП для детей дошкольного возраста с ОВЗ. В случае, если в комбинированной группе обучаются дети со сложным дефектом, АОП разрабатывается на каждого дошкольника в соответствии с данной структурой нарушения. АОП принимается решением педагогического совета ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск, утверждается директором школы. В конце учебного года проводится рабочее совещание педагогов и специалистов, участвующих в сопровождении детей с ОВЗ, в ходе которого обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника и результативность освоения АОП, в случае необходимости в АОП вносятся корректировки согласно рекомендациям ТПМПК и (или) ППк.

Работа в рамках ППк

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума сп детский сад № 5 с участием всех специалистов образовательного процесса.

1.Работа с воспитанниками:

1.1.Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2.Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.3.Коррекция коммуникативной и познавательной сфер ребенка.

1.4.Разработка и реализация для каждого воспитанника с ОВЗ адаптированной образовательной программы.

2.Работа с педагогами:

2.1.Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.

2.2.Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.3.Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.4.Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.5.Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.6.Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3.Работа с родителями:

3.1.Индивидуальное консультирование родителей.

3.2.Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.3.Просветительская работа среди родителей.

На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по развитию, воспитанию и обучению ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. По данным обследования составляется на ребенка Адаптированная образовательная программа, обязательная для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком.

- организации освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Учебный год в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и детей с ЗПР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май, июнь.

1 – 4 неделя сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы составления АОП.

С первой недели октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

С детьми с ОНР учитель – логопед проводит фронтальную работу четыре раза в неделю по продолжительности в соответствии с нормами САНПиНа данной возрастной группы. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа.

С детьми с ЗПР учитель-дефектолог проводит фронтальную работу четыре раза в неделю по продолжительности в соответствии с нормами САНПиНа данной возрастной группы. Все остальное время в сетке работы учителя-дефектолога занимает индивидуальная работа.

Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей с ОНР и с ЗПР в условиях детского сада проводятся в соответствии с планом индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводятся педагогами и специалистами по 2 - 3 раза в неделю в зависимости от тяжести и структуры речевого и психического дефектов.

В июне при переходе детского сада на летний режим работы организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа всеми специалистами.

Дети с ОНР и дети с ЗПР осваивают ООП наряду с нормально развивающимися сверстниками.

Основные подходы к реализации инклюзивного образования организуются в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир

открытый». // Науч. рук. Л. Г. Петерсон / Под общей ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 336 с. 4 изд-е перераб. и доп. (см. стр. 309 – 314).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые, интегрированные занятия** в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов** педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего, речевого и психического развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

А) Организация освоения образовательных областей детьми с ОНР:

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Раздел «Математическое развитие» реализуется на основе авторской программы Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. Программа «Игралочка».

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

- фронтальные занятия по организации музыкальной, физической, изобразительной, деятельности дети с ТНР посещают совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель)
- подгрупповые занятия проводятся в соответствии с заключениями ПМПК учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем по организации познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности, ознакомление с художественной литературой.

- индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Б) Организация освоения образовательных областей детьми с ЗПР:

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Работа по данным двум областям реализуется учителем-дефектологом на основе авторской программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13). Основу образовательной работы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования занятий с детьми 5-6 и 6-7 лет на основе материалов данного пособия: по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (авторы — С.Г.Шевченко, Р.В. Былич, И.А.Кузнецова), развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте (авторы — Р. Д. Триггер, И.Н. Волкова), ознакомлению с художественной литературой (автор — И.Н.Волкова), развитию элементарных математических представлений (авторы — И.К. Белова, Г.Н. Максимова).

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-дефектолог.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

В) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

В процессе коррекционной работы с детьми с ОНР учитель-логопед и учитель-дефектолог структурного подразделения используют специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные методические пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета включает:

№	Наименование	Количество
1.	Зеркало с лампой дополнительного освещения.	1
2.	Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.	1
3.	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания	5
4.	«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.	5
5.	Картотека пальчиковых игр и упражнений	1

6.	Альбомы с графическими диктантами	3
7.	Картотека упражнений и игр на развитие мелкой моторики	1
8.	Индивидуальные зеркала	5
9.	Диагностический материал	1
10.	Мебель соответственно росту детей (по требованиям СанПиНа)	
11.	Проектор	1
12.	Стеллажи с игровым и дидактическим материалом	2
13.	Стол для индивидуальной работы с детьми	1
14.	Доска	1
15.	Принтер	1
16.	Альбом «Круглый год»	1
17.	Альбом «Мир природы. Животные»	1
18.	Альбом «Живая природа. В мире растений»	1
19.	Альбом «Живая природа. В мире животных»	1
20.	Альбом «Все работы хороши»	1
21.	Альбом «Наш детский сад».	1
22.	Альбом «Мы едем, едем, едем»	1

Материально-техническое оснащение дефектологического кабинета включает:

№	Наименование	Количество
1.	Зеркало с лампой дополнительного освещения.	1
2.	Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.	5
3.	Дыхательные тренажеры.	5
4	Диагностический материал	2
5	«Играйка 1»	10
6	«Играйка 2»	10
7	«Играйка-грамотейка».	1
8	«Играйка 3»	10
9	«Играйка 4»	10
10	«Играйка-соображайка»	1
12	Альбом «Круглый год»	1
13	Альбом «Мир природы. Животные»	1
14	Альбом «Живая природа. В мире растений»	1
15	Альбом «Живая природа. В мире животных»	1
16	Альбом «Все работы хороши»	1
17	«Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».	1
18	Комплект предметных картинок по изучаемым лексическим темам	30
19	Комплект сюжетных картинок и серий сюжетных картинок.	5
20	Комплект «алгоритмов» описания предметов	10
21	Комплект предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков	5

Дидактическое оснащение образовательного процесса индивидуального маршрута ребенка с ОНР, с ЗПР:

№	Наименование	Количество
1.	Мой букварь	1
2.	Тетрадь для старшей группы	1
3.	Тетрадь по обучению грамоте 2	1
4.	«Играйка 1»	1
5.	«Играйка 2»	1
6.	«Играйка-грамотейка».	1
7.	«Играйка 3»	1
8.	«Играйка 5»	1
9.	«Играйка 4»	1
10.	Комплект предметных картинок по изучаемым лексическим темам	1
11.	Комплект сюжетных картинок и серий сюжетных картинок.	3
12.	Комплекты предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков	2
13.	Альбомы для дифференциации и автоматизации звуков	6
14.	«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.	14
15.	Комплекты для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	1
16.	Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза	12
17.	Игры для совершенствования грамматического строя речи	23
18.	Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.	9
19.	Шнуровки	12
20.	Раскраски по изучаемым темам и закрепляемым звукам	28
21.	Картотека игровых упражнений по изучению основ грамоты	1

Г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

- перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех узких специалистов – учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по ФИЗО)

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий разрабатывается специалистами и воспитателями ежегодно в соответствии с выявленной структурой дефекта у детей с ОВЗ и возрастными особенностями данной категории.

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы

С целью индивидуализации образовательного процесса и преодоления нарушений в речевом и психическом развитии дошкольников в структурном подразделении организуются следующие виды индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы:

1) для детей с ОНР

- индивидуальные логопедические занятия;
- индивидуальная работа воспитателя с детьми с ОНР;
- индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми с ОНР;
- индивидуальная работа инструктора по физическому воспитанию с детьми с ОНР;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда родителями детей с ОНР.

Основной целью индивидуальных логопедических занятий является формирование правильного звукопроизношения, формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слова. На индивидуальные занятия выносятся те задачи, которые сориентированы на конкретного ребенка в

соответствии с планом индивидуально ориентированных мероприятий.

2) для детей с ЗПР

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- индивидуальная работа воспитателя с детьми с ЗПР;
- индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми с ЗПР;
- индивидуальная работа инструктора по физическому воспитанию с детьми с ЗПР;
- выполнение рекомендаций учителя-дефектолога родителями детей с ЗПР.

Основной целью индивидуальных коррекционно-развивающих занятий является коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. На индивидуальные занятия выносятся те задачи, которые сориентированы на конкретного ребенка в соответствии с планом индивидуально ориентированных мероприятий.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога во время проведения "коррекционного часа". Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с ЗПР, применяются различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование в условиях специально оборудованной лаборатории, моделирование и другие виды работы. Особенностью коррекционной работы для детей с ЗПР является то, что в начале каждого учебного года специалисты и воспитатели корректируют перспективные планы по всем образовательным областям. Корректирование осуществляется с учетом данных диагностического обследования. Изменение перспективных планов заключается в перераспределении тем и задач во времени с учетом индивидуально-типологических особенностей детей в группах и подгруппах.

Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и детей с ЗПР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в данных группах, на ППк ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

1) В группах комбинированной направленности с детьми с ОНР учитель – логопед проводит фронтальную работу четыре раза в неделю. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

На работу с группой детей отводится: в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе – 30 минут.

2) В группах комбинированной направленности с детьми с ЗПР учитель-дефектолог проводит фронтальную работу пять раз в неделю. Все остальное время в сетке работы учителя-дефектолога во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Планирование образовательной деятельности детей с ЗПР старшей, подготовительной к школе подгруппы в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная область	Вид деятельности	Форма образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Педагог	Интеграция образовательных областей
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность (Развитие математических представлений)	НОД	2	Учитель-дефектолог	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
	Познавательная-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	НОД	1	Учитель-дефектолог	
Речевое развитие	Восприятие художественной литературой и фольклора	НОД	1	Учитель-дефектолог	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
	Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	НОД	1	Учитель-дефектолог	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	НОД	1	Воспитатель	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
	Конструирование	НОД	1	Воспитатель	
	Изобразительная деятельность (лепка)	НОД	0,5	Воспитатель	
	Изобразительная деятельность (аппликация)	НОД	0,5	Воспитатель	
	Музыкальная деятельность	НОД	2	Музыкальн. руководитель	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Совмес. деят-сть		Воспитатель	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
	Социальное развитие	Совмес. деят-сть		Воспитатель	
	ОБЖ	Совмес. деят-сть		Воспитатель	
	Самообслуживание	Совмес. деят-сть		Воспитатель	
	Приобщение к труду	Совмес. деят-сть		Воспитатель	

Физическое развитие	Двигательная деятельность	НОД	3	Инструктор по ФИЗО	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
---------------------	---------------------------	-----	---	--------------------	--

В середине учебного года, с 01.01 по 20.01, в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с ЗПР устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

1) Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- перспективное планирование работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед дает рекомендации по проведению пятиминуток.

Пальчиковая гимнастика служат для развития тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с детьми по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия в системе работы группы для детей с тяжелыми нарушениями речи позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Вопрос проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2) Система взаимодействия специалистов в группе с детьми с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесной взаимосвязи специалистов, которая реализует:

- **совместное планирование работы:** выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

- **одновременное решение коррекционно-образовательных задач**, учителя-дефектолога, воспитателя (каждый на своем занятии).
- **единства требований**, предъявляемых детям.

Формы взаимодействия специалистов:

- педсоветы,
- консультации,
- тренинги,
- семинары-практикумы,
- психолого - педагогические консилиумы,
- круглые столы,
- анкетирование,
- просмотр и анализ открытых занятий и др.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.

Цель: Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Развитие общих речевых навыков.
- Расширение понимания речи.
- Формирование смысловой стороны слов.
- Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия.
- Формирование, уточнение и обогащение словаря.
- Овладение лексико-грамматическими средствами языка.
- Формирование слоговой структуры слов.
- Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний и рассказов по образцу.
- Формирование слоговой структуры слов.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя.

Задачи:

- Проведение специально-организованных занятий по подгруппам и индивидуально, организация совместной и самостоятельной деятельности детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование. Развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения.
- Организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов.
- Применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе.
- Консультирование родителей о формировании навыков, об индивидуальных особенностях детей.

Воспитатель совместно с учителем-дефектологом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада. Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.

Цель: Создание условий для развития социально – психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем.

Задачи:

- Психодиагностическая работа с детьми.
- Воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребностей в общении, социального общения.
- Развитие у детей с особыми образовательными потребностями навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях: с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми.
- Обучение детей речевым средствам общения.
- Формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой).
- Выработка у детей социальных навыков, положительных черт характера, способствующих эффективной их адаптации и интеграции в общество.
- Коррекция у детей с ограниченными возможностями нежелательных черт характера (негативизма, агрессивности, страха, тревожности) и нарушенных форм поведения.
- Оказывает методическую помощь дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.
- Консультативная работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.

Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей средствами музыки, театрализованной деятельности.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;
- использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики;
- учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального и песенного репертуара.

Организация взаимодействия с семьей.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов, специалистов с семьями воспитанников. Задача педагогического коллектива – становить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.
- Образование родителей: консультации, мастер-классы, дни открытых дверей.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Особенности осуществления образовательного процесса

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня

психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Национально-культурные особенности

В д/с № 5 изучаются национально-культурные особенности народностей, населяющих Российскую Федерацию.

Поселок Садово-Дачный, где находится д/с № 5, со времени основания был населен людьми преимущественно мордовской национальности. В настоящее время национальный состав семей детей посещающих дошкольное учреждение многообразен: русские, мордва, чуваша, татары. В последнее время наблюдается прилив мигрантов из бывших азиатских республик: Азербайджана, Узбекистана, Таджикистана.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - русские, родной язык – русский, на котором и ведется воспитательно-образовательный процесс.

Многонациональность способствовала реализации поликультурного воспитания дошкольников: дети знакомятся с национальностями Поволжья, с их социальным укладом жизни. К поликультурному воспитанию привлекаются и родители воспитанников.

Средства, используемые в поликультурном воспитании дошкольников:

1. Устное народное творчество народов Поволжья (пословицы, поговорки, прибаутки, колыбельные, сказки, заклички и т.п.).
2. Музыкальное народное творчество (народные песни, танцы, музыкальные произведения).
3. Декоративно-прикладное искусство.
4. Знакомство с культурным наследием: народные праздники, обряды, традиции в форме Дней национальной культуры.
5. Знакомство с народными костюмами.
6. Создание развивающей среды.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности. Материал распределяется согласно соответствующей тематике комплексно-тематического плана детского сада.

В образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Особенности осуществления образовательного процесса

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Национально-культурные особенности

В д/с № 5 изучаются национально-культурные особенности народностей, населяющих Российскую Федерацию.

Поселок Садово-Дачный, где находится д/с № 5, со времени основания был населен людьми преимущественно мордовской национальности. В настоящее время национальный состав семей детей посещающих дошкольное учреждение многообразен: русские, мордва, чуваша, татары. В последнее время наблюдается прилив мигрантов из бывших азиатских республик: Азербайджана, Узбекистана, Таджикистана.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - русские, родной язык – русский, на котором и ведется воспитательно-образовательный процесс.

Многонациональность способствовала реализации поликультурного воспитания дошкольников: дети знакомятся с национальностями Поволжья, с их социальным укладом жизни. К поликультурному воспитанию привлекаются и родители воспитанников.

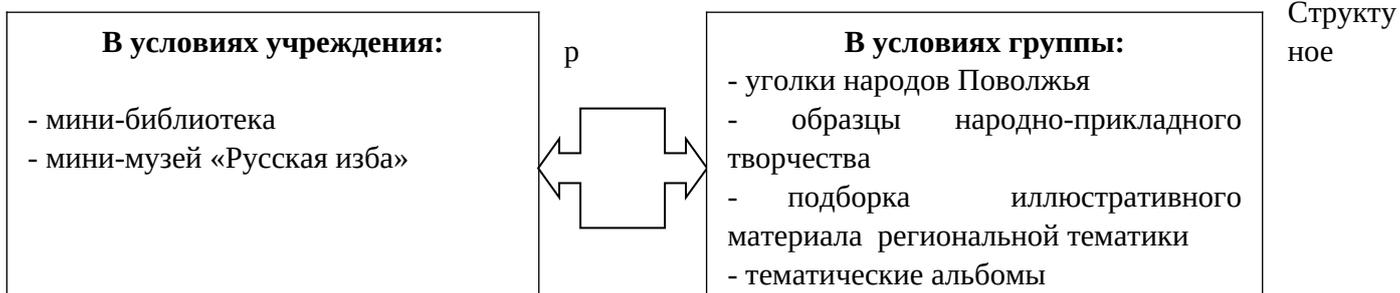
Средства, используемые в поликультурном воспитании дошкольников:

7. Устное народное творчество народов Поволжья (пословицы, поговорки, прибаутки, колыбельные, сказки, заклички и т.п.).
8. Музыкальное народное творчество (народные песни, танцы, музыкальные произведения).
9. Декоративно-прикладное искусство.
10. Знакомство с культурным наследием: народные праздники, обряды, традиции в форме Дней национальной культуры.
11. Знакомство с народными костюмами.
12. Создание развивающей среды.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности. Материал распределяется согласно соответствующей тематике комплексно-тематического плана детского сада.

В образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Создание предметно-развивающего пространства



подразделение д/с № 5 находится в составе ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск Самарской области, которое расположено в Садово-Дачном поселке города Чапаевска. Это достаточно удаленный район от центра, который практически не имеет социальных институтов (за исключением школы, детского сада). Такое обстоятельство вносит некоторые трудности в организацию образовательного процесса, а именно трудности в организации выездных экскурсий с целью знакомства с достопримечательностями города или посещения культурных учреждений, трудности посещения воспитанниками кружков и секций. Поэтому работа по взаимодействию с различными социальными институтами планируется и строится с учетом данных проблем, привлекая к сотрудничеству максимальное количество социальных институтов.

Взаимосвязь с социальными институтами



Налаженная связь с социальными институтами помогает формировать у детей уважительное и доброжелательное отношение к представителям разных культур, участвовать в общественной жизни города и страны.

Администрация городского округа Чапаевск организует и проводит городские конкурсы различной тематики, в которых участвуют воспитанники детского сада. Представители администрации городского округа Чапаевск приглашаются в качестве гостей или в состав жюри на мероприятия, организованные в детском саду.

ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Чапаевск знакомит с передовым педагогическим опытом, оказывает методическое сопровождение при организации мероприятий с детьми и родителями в учреждении.

Муниципальное учреждение – молодежный центр «Выбор» организует выездные акции и интерактивные игры с воспитанниками детского сада.

Детская городская библиотека «Берегиня» ежемесячно проводит тематические мероприятия с ребятами старшего дошкольного возраста, приобщает детей к чтению художественной литературы. Работники библиотеки частые гости на мероприятиях в детском саду.

Городской краеведческий музей проводит экскурсии для дошкольников по различным тематикам, тематические встречи непосредственно в детском саду.

Культурно-выставочный центр «Радуга» организует тематические экскурсии, выездные «Уроки искусства» с тематической выставкой картин и ежеквартально детскому саду безвозмездно предоставляется подборка картин для экспозиции в учреждении.

Самарский театр «Потеха» ежемесячно на базе детского сада организует показ спектакля или празднично-игровой костюмированной программы для детей.

Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры, искусства и способствует социализации дошкольников.

В образовательном процессе дети знакомятся с ближайшим окружением детского сада, достопримечательностями города Чапаевска и его окрестностей, которые входят в Самарскую область.

Демографические особенности

Наше учреждение посещают воспитанники из многодетных семей. Это другой уклад жизни, отличный от семей имеющих одного ребенка. Такие дети легче адаптируются в детском коллективе, более эмоциональные во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Многодетные родители охотнее откликаются на просьбы педагогов, активнее остальных участвуют в жизни группы и детского сада.

Очередность в детский сад отсутствует. С целью привлечения детей в детский сад и охватом неорганизованных детей от 1 до 3 лет в учреждении работает клуб «Поиграй-ка».

Климатические особенности

В связи с климатическими особенностями Средней полосы России, в которой находится д/с № 5, режим дня для детей составляется на холодный и теплый периоды. В НОД и в режимных моментах дети знакомятся с представителями животного и растительного мира Средней полосы России и Самарской области путем проведения проектной деятельности, рассматривания иллюстраций, наблюдений, экскурсий, просмотра видеоматериалов, чтения познавательной и энциклопедической литературы. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических и сезонных изменений в природе Средней полосы России, особенностями приспособляемости растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разные времена года, его одежде, заботе о здоровье. Организуются пешие прогулки и походы с воспитанниками в близлежащий парк, на луг и на реку Чапаевку.

Умеренный континентальный климат Самарской области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 4-4,5 часов в зависимости от возрастных особенностей детей. Климатические условия позволяют использовать с детьми закаливающие процедуры с помощью воздуха, солнца и воды.

В образовательный процесс включено знакомство детей с флорой и фауной Средней Полосы, куда входит Самарская область, с сезонными изменениями в природе нашего региона. Климатические особенности средней полосы России дают возможность детям иметь представления о морозах и о жаре, о дожде и снеге. Это помогает педагогам дать точные представления и о других климатических зонах Земли.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Социально – коммуникативное развитие	«Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	М: Мозаика-Синтез, 2005. – 168 с.		Программа является частью учебно-методического комплекса по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста
Познавательное развитие, Художественное – эстетическое развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О. Л. Князева, М. Д. Маханева.			Программа определяет ориентиры в нравственно патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.
	Авторская образовательная программа дошкольного образования детей	Авторский коллектив: Мартынова Е. С., Фролова Н.В., Угольников		Рекомендована к использованию в дошкольной образовательной	Программа направлена на решение приоритетных задач приобщения детей к

	младшего, среднего и старшего возраста «Самарская губерния – любимый мой край!»	Е. А., Комаева О. С.		ьной организации кафедрой дошкольного образования СИПКРО (Рецензия от 20.01.2014г.)	социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учета этнокультурной ситуации развития детей.
Художественно – эстетическое развитие, Физическое развитие	Программа музыкально-игровых занятий для детей от 6 месяцев до 6 лет «Музыка с мамой»	Методика С. Железнова, Е. Железновой	Источник: http://www.kunshuak.com/up-files/books/zheleznovy/doc .		Технология музыкального обучения и воспитания базируется на игровых методах и сочетании музыкальной деятельности с другими направлениями воспитательной работы с детьми, что обеспечивает общее, социальное и эстетическое развитие ребёнка в процессе занятий. Организация музыкальных занятий происходит в разнообразных формах: в форме сюжетно – тематических музыкальных занятий, комплексных и интегрированных занятий.

Приоритетные направления деятельности учреждения реализуются в непосредственно образовательной деятельности и режимных моментах: в ходе бесед, игр, упражнений, экспериментирования, экскурсий, наблюдений, чтения художественной литературы. Педагоги детского сада способствуют формированию у детей гражданско-патриотических чувств, воспитывают интерес к истории родной страны, закладывают основу толерантности.

III Организационный раздел

III.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания подбираются согласно «Примерного перечня материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды» Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л. Г. Петерсон / Под общей ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 336 с. 4 изд-е перераб. и доп. (см. стр. 288-295). Данный перечень корректируется (расширяется, заменяется) в зависимости от возможностей образовательной организации, приоритетных направлений деятельности и других факторов.

Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
1	социально-коммуникативное развитие	В групповых комнатах: - Игровая зона - Уголок безопасности - Уголок уединения - Эмоциональный уголок
2	познавательное развитие	В групповых комнатах: - Уголок природы - Математический уголок - Патриотический уголок - Уголок народов Поволжья
3	речевое развитие	Логопедический кабинет В групповых комнатах: - Книжный уголок - Речевой уголок
4	художественно-эстетическое развитие	Изостудия Музыкально-спортивный зал В групповых комнатах: - Театральный уголок - ИЗО уголок - Музыкальный уголок
5	физическое развитие	Музыкально-спортивный зал Участки Спортивная площадка В групповых комнатах: - Физкультурный уголок

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество
1	Цифровой фотоаппарат	1
2	ДВД-плеер	1
3.	Центр «Песок-вода»	1
4.	Ширма для кукольного театра	2
5.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1
6.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	1
7.	Стенд Погода	1
8.	Бокс с конструктором	1
9.	Стенка «Домик»	1
10.	Мягкий модуль	1
11	Детская мебель Уголок отдыха	1

12.	Шведская стенка	1
13.	Стенка для игрушек 5-секций	1
14.	Угловая стенка для игрушек	1
15.	Стенка игрушечная детская	1
16.	Уголок природы	1
17.	Мольберты	1
18.	LED-телевизор Samsung	1

Методические материалы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Рамки-вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Животные»	3
2.	Геометрические головоломки	2
3.	Настенное панно «Геоконд»	1
4.	Настенное панно «Кораблик Буль-буль»	1
5.	Шнуровка «Белка», «Еж», «Домик»	6
6.	Мозаика	4
7.	Доски для работы пластилином	25
8.	Куклы в татарском костюме	2
9.	Куклы	3
10.	Куклы-пупсы	3
11.	Набор кукольной одежды	1
12.	Коляски для кукол	2
13.	Резиновые игрушки	2
14.	Атрибуты для игры «Больница»	1
15.	Машины средние	5
16.	Паровоз	1
17.	Трактор	2
18.	Кубики пластмассовые	1
19.	Кубики деревянные	10
20.	Тачка	1
21.	Мячи резиновые большие	1
22.	Мячи резиновые средние	2
23.	Мячи пластмассовые малые	4
24.	Султанчики	4
25.	Флажки	16
26.	Скакалка	4
27.	Шнур длинный	1
28.	Массажные мячи	2
29.	Массажная дорожка	1
30.	Мат для прыгивания	1
31.	Физкультурная стенка	1
32.	Кегли	4
33.	Гантели	2
34.	Атрибуты для создания сюжета игр: маски	1
35.	Ширма настольная	1
36.	Набор костюмов для театрализации	1
37.	Элементы костюмов для персонажей (маски, шапочки, платочки)	1
38.	Музыкальные игрушки	1
39.	Барабан	1
40.	Бубен	2

41.	Бубенцы	1
42.	Гитара	1
43	Металлофон, ксилофон	2
44.	Стол «Песок-вода»	1
45.	Набор для игры с песком	1
46.	Набор для игры с водой	1

Организационно-методическая продукция

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Картины из серии «Домашние животные»	1
2.	Картины из серии « Мир животных»	1
3.	Репродукции росписи народных промыслов	1 набор
4	Демонстрационные картины «Занятия детей»	1

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мультимедийная презентация «Город Чапаевск»	1
2.	Мультимедийная презентация «Народные узоры»	1
3.	Мультимедийная презентация «Времена года»	1
4.	Аудиокнига 50 любимых маленьких сказок	1
5.	Набор классической музыки русских и зарубежных композиторов	1
6.	Сборник мультфильмов «Сказки народов Поволжья»	1

Организационно-методическая продукция

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Картотека «Пальчиковые игры»	1
2.	Картотека подвижных игр	1
4.	Набор домашних животных	3
5.	Набор диких животных	3
6	Игра «Правила дорожного движения»	1
7	Обучающие карточки «Что такое хорошо, что такое плохо»	1
9	Набор картинок «Музыкальные инструменты»	1
10	Настольный театр	1
11	Пальчиковый театр	1
12	Театр «Бибабо»	1
13	Альбом «Овощи»	1
14	Альбом «Ягоды»	1
15	Альбом «Моря, реки»	1
21	Альбомы: Народы Поволжья, Татары. Казань.	1
22	Альбомы: Наш город, Наш детский сад, Чапаевск, Достопримечательности города и т.д	по 1
24	Альбом: Замечательные люди нашего города.	1
25	Альбом Безопасность.	1

3.1.2. Режим дня подготовительной к школе группы

В соответствии с Уставом установлена пятидневная неделя с 12-часовым пребыванием детей в учреждении.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников сп детский сад № 5 разработаны на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей

Организация режима дня

При проведении режимных процессов в группе соблюдаются следующие **правила**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в д/с № 5, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

3.1.2. Режим дня подготовительной к школе группы

Холодный период года

Содержание	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	16.40 - 18.30

деятельность детей, возвращение с прогулки	
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак <18>	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

подготовительной к школе группе

Формы культурно-досуговых мероприятий в ДОО:

- праздники (фольклорные, спортивные)
- концерты-поздравления
- развлечения
- литературно-музыкальная композиция
- конкурс

Праздник, посвященный Дню рождения города, по традиции проводится с целью содействия становлению желания у воспитанников принимать участие в традициях города и горожан, развитию интереса к событиям прошлого и настоящего из истории родного города. Обязательно затрагивается вопрос о многонациональном составе населения города, об их дружбе и толерантном отношении друг к другу.

Концерт, посвященный Дню дошкольного работника, по традиции готовится воспитанниками старшего дошкольного возраста и их родителями. Ежегодно приглашаются ветераны – люди, проработавшие в детском саду не один десяток лет и находящиеся на заслуженном отдыхе. Для них воспитанники готовят подарки, сделанные своими руками. На этом мероприятии все работники дошкольного учреждения – гости и зрители. Их чествуют, звучат поздравления и благодарность за их трудный, кропотливый и творческий ежедневный труд. Этот день по традиции в д/с № 5 объявляется

днем родительского управления. Родители организуют и проводят с детьми образовательный процесс в группах.

Фольклорный праздник «Колядки» проводится с соблюдением народных традиций: поются заклички, «ряженные» с песнями и танцами ходят каледовать по учреждению. Кульминация праздника проходит в музыкальном зале, где организуется тематическое развлечение для всех воспитанников детского сада.

Конкурс «Звездопад» ежегодно проводится среди воспитанников среднего и старшего возраста и имеет творческую направленность. Победителям конкурса присваивается звание: «Мисс «Звездочка» и «Мистер «Звездочка» текущего года. В подготовке конкурсантов принимают участие педагоги и родители воспитанников. Тематика конкурса, посвящена тематике года, объявленной в России.

Традиционные праздники в сп д/с № 5

№	Наименование	Срок проведения
1	«День Знаний»	Сентябрь
2	Праздник, посвященный Дню рождения города	Сентябрь
3	Концерт, посвященный Дню дошкольного работника	Сентябрь
4	Праздник Осени	Октябрь
5	Новогодние утренники	Декабрь
6	Фольклорный праздник «Колядки»	Январь
7	Зимний спортивный праздник	Январь
8	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	Февраль
9	Фольклорный праздник «Ярмарочные гулянья на Масленицу»	Март
10	Концерт-поздравление с Международным женским днем	Март
11	Развлечение «День смеха»	Апрель
12	Праздник Весны. Конкурс «Звездопад»	Апрель
13	Литературно-музыкальная композиция «День Победы».	Май
14	Выпускной бал.	Май

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды подготовительной к школе группы

1. Характеристика группы:

Списочный состав 16 детей, из них 4 девочки, 12 мальчиков. Группу посещают 16 детей, возраст 6-7 лет. Группа сформирована 1 сентября 2023 года.

2. Результаты организации развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) на основе ФОП ДО государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №12 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения детский сад №5 «Зернышко»

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группового пространства образовательной организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы обеспечивает возможность:
- общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Дети имеют возможность общаться друг с другом и взрослыми в различные отрезки времени. Например, утром, когда дети делятся впечатлениями об игрушках или семейных событиях, либо днем, когда их заинтересовал какой – либо объект на прогулке, либо в вечерний отрезок времени, когда дети рассказывают взрослым, какими интересными делами они занимались в течение дня.

- двигательной активности детей.

Для того, чтобы повысить двигательную активность детей, в течение всего дня проводятся утренняя гимнастика, физкультурные минутки, физкультурные занятия, подвижные игры, игры-хороводы,

конструктивные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

- возможности для уединения.

Для того, чтобы уединиться, ребенок может разместиться в удобном кресле в «Уголке уединения», либо полистать интересную познавательную книгу у книжной полки, либо в экспериментальном уголке, в зоне «Песок-вода» проводить различные опыты на различные свойства материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы спроектирована в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей старшей группы и содержанию Программы

Образовательное пространство оснащено: средствами обучения и воспитания и материалами, оборудованием и инвентарём (включая расходные)

- ✓ игровыми
 - Организационно-методическая продукция
 - Прикладная методическая продукция
 - Аудио- и видеоматериалы
 - Электронные образовательные ресурсы

- ✓ спортивными

Дети имеют возможность играть в разные виды игр на развитие физических возможностей в групповом помещении, на физкультурном занятии в зале, а также на прогулке на участке и спортивной площадке.

- ✓ оздоровительными

Для приобщения к здоровому образу жизни дети имеют возможность познакомиться с мультимедийными материалами, с помощью которых они получают представления о функционировании организма человека. Опытным путем знакомятся с факторами, влияющими на здоровье человека.

- ✓ Техническими

На занятиях и в режимных моментах дети имеют возможность просматривать познавательные видеофильмы, презентации, становятся участниками интерактивных игр - викторин. Дети слушают для ознакомления классическую музыку, детские музыкальные песни. В вечернее время прослушивают аудиозаписи детских сказок.

Организация образовательного пространства подготовительной к школе группы и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают реализацию разных видов детской деятельности:

- игровую: пространство в группе имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Дети имеют возможность самостоятельно организовать игры в различных зонах. В активной зоне – это подвижные игры, игры с элементами спорта, конструктивные с использованием напольного модуля, сюжетно-ролевые игры, режиссерские, театрализованные представления, а также музыкальные концерты. В спокойной зоне дети могут организовать игры за столом: шашки, домино, пазлы и д.р.; почитать книгу, рассматривать иллюстрации и картинки или просто поиграть с любимыми игрушками. В рабочей зоне проводятся занятия, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность.

- познавательно- исследовательскую: дети имеют возможность познакомиться с энциклопедическими данными интересующегося объекта, провести опыты и исследования, эксперименты. Организуются НОДы, самостоятельная и совместная деятельность, на улице проводятся различные эксперименты и опытная работа с природными материалами (песок, камни, листья, вода, ветряная мельница и тд)

- творческую активность: с детьми организуются НОД, самостоятельная и совместная деятельность, творческая работа проходит и на прогулке, а также в совместной деятельности с родителями. Дети

имеют возможность проявлять свой талант в игре на музыкальных инструментах, в театрализации знакомых произведений, в создании декораций для театрализованных представлений, в создании поделок, аппликаций, коллективных работах.

- экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой): у детей есть возможность знакомства со свойствами различных материалов в центре экспериментирования и «Песок – вода». С детьми организуются самостоятельная и совместная деятельность, а также экспериментирование проходит и на прогулке, в совместной деятельности с родителями.

- двигательную активность: с детьми проводятся занятия в зале и на спортивной площадке, организуется двигательная активность в группе, на улице, а также даются рекомендации родителям по освоению навыков (езда на велосипеде, плавание, ходьба на лыжах). Дети могут организовывать в том числе и самостоятельно игры на развитие меткости, ловкости, сбивая кегли мячом, забрасывая мяч в кольцо, кольца на кольцеброс и др.

- в том числе направлены на развитие крупной и мелкой моторики: проводятся игры и упражнения на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности. Это катание гимнастической палки ступней ноги, удерживания равновесия, стоя на одной ноге, катание массажными мячами между ладонями и др.

- участие в подвижных играх и соревнованиях: дети имеют возможность принимать в коллективных подвижных играх в зале на занятиях, на участке и спортивной площадке, а также в совместной деятельности. Дети принимают участие в спортивных соревнованиях внутри группы, а также между группами.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением: заключено в разнообразии материала и достаточном подобранном количестве. Им комфортно, безопасно и интересно.

- возможность самовыражения детей: дети имеют возможность самовыражаться в творческой деятельности, используя художественные материалы, в сюжетно-ролевых, режиссерских играх.

Трансформируемость пространства группового пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от:

- образовательных ситуаций: в зависимости от проведения образовательной деятельности трансформируемая мебель может располагаться по-разному, либо использоваться ширмы.

- от меняющихся интересов и возможностей детей: дети могут играть за столами в настольные игры, а также могут использовать для организации сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр.

Полифункциональность материалов группового пространства обеспечивается

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) Например, мат используется для безопасного прыгивания, а также водоема или пляжа в сюжетно-ролевой игре. Небольшой стол может быть использован как для дидактической игры, так и для организации сюжетно-ролевой игры «Поликлиника», «Кафе» и др.

- наличием полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) из них:

 - не обладающих жестко закрепленным способом употребления: элементы мягкого модуля можно использовать как телевизор, стол, холодильник и др.

 - природных материалов: использовать шишки, желуди, каштаны в сюжетно-ролевых играх, как счетный материал, материал для творческой работы.

Вариативность среды группового пространства достигается за счет:

- различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.): дети могут в течение дня использовать все пространство группы. Они могут конструировать на ковровом покрытии или делать это на столе. Могут посмотреть иллюстрации в книге, сесть за стол, или уединившись в уголке уединения, или расположившись рядом с книжной полкой в удобном кресле.

- разнообразия материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей: у детей всегда есть выбор. Они могут играть в настольную игру или раскрашивать раскраску, или учиться шнуровать предметы. Дети могут послушать сказку или сами рассказать.

- периодической сменяемости игрового материала. Материал подобран по возрасту, и он

периодически меняется в зависимости от сезона, интересов детей, и конечно по мере изнашиваемости.

- внесения новых предметов для стимулирования разных видов детской активности:
 - ✓ игровую: например, костюм профессии врача можно использовать в сюжетно-ролевой игре «Поликлиника», «На приеме у ветеринара», «Исследовательская лаборатория»;
 - ✓ двигательную: внести гимнастическую палку и использовать как оборудования для индивидуальной работы, для обыгрывания роли звездочета или моряка с подзорной трубой;
 - ✓ познавательно-исследовательскую: внести бинокль или лупу и проводить исследования различных предметов.

Организация предметно-пространственной среды подготовительной к школе группы обеспечивает **доступность** для всех воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Например, все физкультурное оборудование уголка размещены на уровне детей, для самостоятельного выбора оборудования, имеются контейнеры для хранения атрибутики к подвижным играм, что обеспечивает самостоятельность выбора подвижной игры. Сюжетно-ролевые игры расположены в контейнерах в доступном для детей месте на уровне детей. Дети могут взять контейнер с атрибутами сюжетно-ролевой игры и развернуть в удобном для них месте. В музыкальном уголке диски с записями располагаются в коробке, легко достаются открытием крышки.

Все основные виды детской активности в подготовительной к школе группе реализуется посредством свободного доступа детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Все расположено на уровне роста детей, дети имеют возможность самостоятельно брать игрушки и игры, а также исправности и сохранности материалов и оборудования. Игрушки все целые, нет сломанных, без сколов.

Все элементы среды подготовительной к школе группы соответствуют требованиям по обеспечению **надёжности и безопасности** их использования ввиду выполнения санитарно-гигиеническим требованиям, а также соответствует требованиям ФГОС.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе организована в соответствии с программой, удовлетворяет все требования ФГОС ДО. Но все, же необходимо пополнить материально-техническую базу: приобрести интерактивную доску, проектор.

III.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

III.2.1. Дошкольный возраст

Учебные издания

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л. Г. Петерсон / Под общей ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 336 с. 4 изд-е перераб. и доп.	3
2.	Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ» (от рождения до семи лет). Научно-методическое пособие. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2012. – 64 с.	1
3.	Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»././ Научный руководитель Петерсон Л.Г. / Под общей редакцией Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2012. – 240 с.	1
4.	Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А.,Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «МИР ОТКРЫТИЙ»// Под общей редакцией Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2012. – 160 с.	1

5.	Разработка образовательной программы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»: разработка, внедрение, управление. Научно-методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2013. – 124 с.	1
6.	«Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие./ Автор-составитель Трифонова Е. В. // Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 264 с.	1
7.	Бережнова О. В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 144 с.	1
8	Бережнова О. В., Бойко О. Н., Максимова И. С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 . – 208 с.	1
9	Современные технологии образования дошкольников / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 222 с.	1
10	Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий / авт. сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 283 с.	1
11	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – Изд. 4-е, доп. И перераб. - М.: «Ювента», 2014, 224 с.: ил.	1
12	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2) – М.: Ювента, 2014. – 320 с.: ил.	1
13	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2015.	1
14	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2015.	1
15	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2015.	1
16	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет (часть 1). – М.: Ювента, 2015.	1
17	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет (часть 2). – М.: Ювента, 2015.	1
18	Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет. – М.: Цветной мир, 2016г. (электронный вариант)	1
19	Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. – 96 с.	1
20	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288 с. – (Развиваем речь).	1
21	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – 3-е изд. дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 192 с. – (Развиваем речь).	1

22	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – 3-е изд. дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 272 с. – (Развиваем речь).	1
23	Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.	1
24	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с., перераб и доп.	1
25	Учебно-методическое пособие «Волшебное кружево» Художественный альбом для детского творчества. Авторы: Лыкова И. А., Касаткина Е. И., Лисенкова О. В. – ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 20с.	1
26	Учебно-методическое пособие «Сказочный лубок» Художественный альбом для детского творчества. Автор: Лыкова И. А. – ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 20с.	1
27	Учебно-методическое пособие «Рукотворная береста» Художественный альбом для детского творчества. Авторы: Лыкова И. А., Касаткина Е. И., Лисенкова О. В. – ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 20с.	1
28	Учебно-методическое пособие «Старинные изразцы» Художественный альбом для детского творчества. Автор: Лыкова И. А. – ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 20с.	1
29	Музыка в детском саду, выпуск 1,2,3,4,5 под редакцией Н. Ветлугиной	1
30	Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Г. Кононова	1
31	Музыка и движения С. И. Бекова	1
32	Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах Н.Г. Кононов	1
33	Музыкально-двигательные упражнения в детском саду Е.Г. Руднева	1
34	Поем, играем, танцуем дома и в саду М.А. Михайлова	1
35	Бережнова О. В., Бойко В. В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Мальши-крепьши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 136 с.	1
36	Энциклопедия дошкольника	1
37	Энциклопедия «Драконы»	1
38	Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота»/авт. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Е.Н. Дрыгина и др. – Вып.1- Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018.-58с.	1
39	Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота»/авт. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Е.Н. Дрыгина и др. – Вып.3- Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018.-126 с.	

III.2.2. Учебный план

План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе детей 6-7 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД	В учебный год в содержании НОД (38 недель по тематическому
-------------------------	---------------------------------------	---------------------------	--

		плану)			
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная (с учителем- логопедом, воспитателем) с	3(2)	90	152	5776/96,3
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	38	1140/19
Познавательное развитие	Познавательное- исследовательская ³ (с воспитателем)	2 (РМП) 1 (ОМ)	60 30	114	3420/57
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная ⁴	3	90	114	3420/57
	Музыкальная	2	60	76	2280/38
	Конструирование	1	30	38	1140/19
Физическое развитие	Двигательная ² (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	114	3420/57
	Итого	16	450	646	20596/343,3

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в ежедневно во всех видах детской деятельности в процессе НОД и режимных моментах

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

СЕТКА НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ
ГБОУ ООШ № 12 Г.О. ЧАПАЕВСК СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 5 «ЗЕРНЫШКО»

Дни недели	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1. Экспериментирование с материалами и веществами (Л) I подгр. 8.45-8.55 II подгр. 9.00-9.10</p> <p>Вечер: 2. Двигательная активность 1 подгр. 15.45-15.55 2 подгр. 16.00- 16.10</p>	<p>1. Познавательная исследовательская деятельность (ОМ) 9.00-9.15</p> <p>2. Двигательная деятельность 9.25-9.40</p>	<p>1. Познавательная исследовательская деятельность (ОМ) восп./Ознакомление окружающим миром и развитие речи (уч.-деф.) 9.00-9.20</p> <p>2. Двигательная деятельность 9.50-10.10</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (уч.- лог.) - Коммуникативная деятельность (восп.) 9.00-9.25</p> <p>2. Музыкальная деятельность 9.35-9.55</p> <p>Вечер: 3. Изобразительная деятельность (лепка) 15.45-16.10</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.00-9.30</p> <p>2. Коммуникативная деятельность (уч.- лог.) / Коммуникативная деятельность (восп.) 9.40-10.10</p> <p>3. Двигательная деятельность 10.20-10.50</p>

ВТОРНИК	1. Восприятие смысла музыки 8.45-8.55 Вечер: 2. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого I подгр. 15.45-15.55 II подгр. 16.00- 16.10	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.00-9.15 2. Двигательная деятельность 9.25-9.40	1. Познавательно-исследовательская деятельность (РМП)-воспитатель I подгр. 9.00-9.20/ (РЭМП) – учитель-дефектолог II подгр. 9.30-9.50 2. Двигательная деятельность (на воздухе) 10.30-10.50	1. Познавательно-исследовательская деятельность (РМП) (восп.) / Развитие мышления и ФЭМП (уч.-деф.) 9.00-9.20 2. Музыкальная деятельность 9.30-9.50 Вечер: Изобразительная деятельность (аппликация) 15.45-16.10	1. Коммуникативная деятельность (уч.-лог.) / Восприятие художественной литературы и фольклора (воспитатель) 9.00-9.30 2. Познавательно-исследовательская деятельность (РМП) (восп.) 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность 10.20-10.50
	ВЕЧЕР РАЗВЛЕЧЕНИЙ				

СРЕДА	1. Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (рисование) I подгр. 8.45-8.55 II подгр. 9.00-9.10 Вечер: Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок I подгр. 15.45-15.55 II подгр. 16.00- 16.15	1. Познавательно-исследовательская деятельность (РМП), Конструирование 1 подгр. 9.00-9.15 2 подгр. 9.25-9.40 2. Музыкальная деятельность 1 подгр. 9.00 - 9.15 2 подгр. 9.25- 9.40	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.20 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.45-10.05	1. Изобразительная деятельность (рисование) 9.00 -9.20 2. Коммуникативная деятельность (уч.-лог.) / Подготовка к обучению грамоте (уч.-деф.) / Коммуникативная деятельность (восп.) 9.30 - 9.55 Вечер: Познавательно-исследовательская деятельность (ОМ)-восп./ Развитие мышления и ФЭМП (уч.-деф.) / 15.45-16.10	1. Коммуникативная деятельность (уч.-лог.) / Познавательно-исследовательская деятельность (ОМ)-воспитатель 9.00-9.30 2. Двигательная деятельность 9.40-10.10 3. Конструирование 10.20-10.50
--------------	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">ЧЕТВЕРГ</p>	<p>Восприятие смысла музыки I подгр.8.45-8.55 II подгр.9.00-9.10</p> <p>Вечер: Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (С) I подгр.15.45-15.55 II подгр.16.00- 16.10</p>	<p>1.Коммуникативная деятельность 9.00-9.15</p> <p>2. Музыкальная деятельность 9.25-9.40</p>	<p>1.Коммуникативная деятельность (восп.)/Коммуникативная деятельность (уч.- лог) 9.00-9.20</p> <p>2. Двигательная деятельность 9.45-10.05</p>	<p>1.Познавательно-исследовательская деятельность (восп.) 9.00-9.20</p> <p>2. Двигательная деятельность 10.10-10.35</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (РМП) 9.00-9.30</p> <p>2. Изобразительная деятельность (рисование)10.00-10.30</p> <p>3. Двигательная деятельность (на воздухе) 10.50-11.20</p>
ВЕЧЕР РАЗВЛЕЧЕНИЙ					
<p style="text-align: center;">ПЯТНИЦА</p>	<p>1. Экспериментирование с материалами и веществами I подгр. 8.45-8.55 II подгр. 9.00-9.10</p> <p>Вечер: 2. Двигательная активность I подгр.15.45-15.55 II подгр.16.00- 16.10</p>	<p>1 Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.15</p> <p>2. Двигательная деятельность 9.30- 9.45</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.20</p> <p>2. Музыкальная деятельность 9.30-9.50</p>	<p>1.Коммуникативная деятельность (уч.-лог.) / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (уч.-деф.)/ Восприятие худ. ли фольклора(восп.) 9.00 – 9.25</p> <p>2. Двигательная деятельность (на воздухе) 10.40 - 11.00</p>	<p>1 Музыкальная деятельность.9.00-9.30</p> <p>2.Изобразительная деятельность (рисование) 9.50-10.20</p>