

Принята на педагогическом совете  
СП детский сад №5 «Зернышко»  
« 30 » августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ ООШ №12

г.о. Чапаевск Самарской области

Г.Ю. Борисова

« 29 » августа 2023 год



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск СП детский сад №5 «Зернышко»**

Разработчик:

Воспитатель Фофанова М.В.

Группа «Дружная семейка»

2023-2024 учебный год

## Содержание

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП ДО

Оценочные материалы

**1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (для детей \_\_\_ лет)** - заполняется, если эта часть реализуется в данной группе

а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;

б) принципы и подходы;

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

### II. Содержательный раздел

#### 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания **для детей 4-5 лет**

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (задачи из пяти областей **в средней группе** с перечнем используемых вариативных программ и методических пособий);

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогов **средней группы** с семьями воспитанников

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников **средней группы**, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (*заполняется, если есть такие дети; только деятельность воспитателей с такими детьми*)

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

#### 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей **4-5 лет**

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей **4-5 лет**

2.2.3. Сложившиеся традиции **средней группы**

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Обязательная часть**

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в **средней группе**

3.1.2. Режим дня **средней группы**

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в **средней группе**

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в **средней группе**

#### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми \_\_\_ лет

**4. Учебный план средней группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности.**

**5. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)**

**6. Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе**

**7. «Паспорт здоровья группы»**

**8. План взаимодействия с родителями в средней группе (на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой)**

**9. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в средней группе (на год)**

**10. Календарный план образовательной деятельности (Содержание образовательного процесса) (таблица)**

## **I. Целевой раздел**

### **I.1. Обязательная часть**

#### **Пояснительная записка**

#### **Рабочая программа построена в соответствии с**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО
- Положением о Рабочей программе воспитателя в СП детский сад №5 «Зернышко»

#### **Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе**

**Цель:** Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
  - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
  - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Планируемые результаты освоения программы в соответствии с ФООП ДО**  
Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

**К пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных

упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой,

экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **Оценочные материалы**

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

**Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:**

Автор-составитель Трифонова Е.В. Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий»

### **Оценочные материалы**

#### ***Планируемые промежуточные результаты освоения***

**Программы к 5 годам.**  
**Общий диагностический лист**

<b>Интегративные качества ребёнка</b>	<b>Проявления интегративных качеств в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности ребёнка</b>
<b>1. Физически развитый, овладевший основным культурно-гигиеническими навыками</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам (по результатам «Ориентировочных показателей физической подготовленности»)</li><li>2. Охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения.</li><li>3. Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.</li></ol>
<b>2. Любознательный, активность</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.</li><li>5. Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.</li><li>6. Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способов их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.</li><li>7. Проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.</li></ol>
<b>3. Эмоционально отзывчивый</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.</li><li>9. Испытывает чувство удовлетворения от познания</li></ol>

	<p>нового, радуется от выполненной познавательной задачи.</p> <p>10. Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книжки, картины, спектакли и пр.)</p> <p>11. Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение.</p>
<p><b>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</b></p>	<p>12. Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (Эпока с разной степенью успешности).</p> <p>13. Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.</p> <p>14. Считается с интересами сверстников, даёт возможность высказываться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.</p> <p>15. Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задаёт вопросы, высказывает свои суждения.</p>
<p><b>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила</b></p>	<p>16. Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.</p> <p>17. Оценка по параметру 13 (объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами).</p> <p>18. Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут).</p>
<p><b>6. Способный</b></p>	<p>19. Использует усвоенные знания и способы для</p>

<p><b>решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</b></p>	<p>решения несложных задач.</p> <p>20. Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки.</p> <p>21. В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера (настольно-печатным, конструкторам, пазлам, мозаикам и пр)</p> <p>22. Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.</p>
<p><b>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b></p>	<p><i>Имеет первичные представления о себе:</i></p> <p>23. Знает своё имя (полное и кратное), фамилию, пол, возраст.</p> <p>24. Осознаёт свои отдельные умения ( «Я умею застёгивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате» и т.п); может перечислить несколько примеров того, чего ещё не умеет делать (« Я не умею варить суп», «Я не могу водить машину как папа» и т.п.)</p> <p><i>Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве.</i></p> <p>25. Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребёнка), об отдельных семейных праздниках.</p> <p>26. Может назвать страну, улицу, на которой живёт, столицу России.</p> <p>27. Знает некоторые государственные праздники.</p> <p><i>Имеет первичные представления о мире и природе:</i></p> <p>28. Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло, лёд тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.)</p> <p>29. Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут</p>

	<p>зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.</p>
<p><b>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</b></p>	<p>30. Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий.</p> <p>31. Оценка по параметру 16 (Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил).</p> <p>32. Способен зафиксировать своё затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает» и др)</p> <p>33. Оценка по параметру 9 (Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи).</p> <p>34. Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности.</p> <p>35. Оценка по параметру 18 (Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут)</p>
<p><b>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</b></p>	<p><b>Образовательная область «Физическая культура»</b></p> <p>36. Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.</p> <p>37. Умеет лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.</p> <p>38. Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов;</p>

отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз.

39. Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 75см.

**Образовательная область «Здоровье»**

40. Оценка по параметру 3 (Выполняет основные гигиенические процедуры 9моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых)

41. Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.)

42. Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

**Образовательная область «Безопасность»**

43. При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны и проявляет осторожность в обращении с ними.

44. Оценка по параметру 29 (Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.)

**Образовательная область «Социализация»**

45. Оценка по параметру 12 (Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие – пока с разной степенью

	<p>успешности).</p> <p>46. Оценка по параметру 8 (Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме)</p>
<p><b>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</b></p>	<p>47. Оценка по параметру 16 (Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил)</p> <p>48. Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого.</p> <p>49. Оценка по параметру 13 (Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами)</p> <p>50. Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.)</p> <p>51. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.</p> <p><b>Образовательная область «Труд»</b></p> <p>52. Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.п.)</p> <p>53. Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.</p> <p>54. Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их.</p> <p><b>Образовательная область «Познание»</b></p> <p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <p>55. Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам.</p> <p>56. Умеет продолжить ряд из предметов и фигур с</p>

одним изменяющимся признаком.

57. Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет чёрный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло-зелёный, тёмно-красный, тёмно-синий)

*Формирование элементарных математических представлений:*

58. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1 – 8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.

59. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме.

60. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

61. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:*

62. Может рассказывать о себе и о своих игрушках (оценивает логопед)

63. Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения)

*Развитие исследовательской и конструктивной деятельности:*

64. Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека.

65. С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначений самой постройки; создаёт варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи.

**Образовательная область «Коммуникация»**

*(оценивает педагог)*

66. Имеет соответствующий по возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов.

67. Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.

68. Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определённым звуком, выделяет первый звук в слове.

69. Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно чёткая.

70. Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.

71. Составляет небольшие рассказы по картинке или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

72. Оценка по параметру 70 (Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам).

**Образовательная область «Художественное творчество»**

73. С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

74. В создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.

75. Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.

**Образовательная область «Музыка»**

*(Оценивает музыкальный работник)*

76. Любит петь и поёт естественным голосом, может удерживать на дыхании более продолжительную музыкальную фразу – до 4с (два слова). Песни, потешки, соответствующие диапазону голоса (ре-ля первой октавы), может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни в месте со взрослым.

77. Владуют следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, лёгкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, лёгкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами: цветами, платочками, игрушками, кубиками, колокольчиками, ленточками,

	<p>салютиками, обручами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности,- «рыбку», «обезьянку», «змею», «кошечку» и др.</p> <p>78. Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приёмы, может использовать простейшие ритмы с речевой поддержкой, а затем и без неё уверенно и стабильно может исполнять метрический пульс; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии. Любит свободную игровую деятельность с инструментами, умеет самостоятельно подыгрывать на них звучащей музыки.</p> <p>79. Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка, останавливается и слушает её, способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15- 20 секунд.</p>
--	---

**Методика оценки по пунктам, заполняемым воспитателем.**

**3. Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.**

2 балла - действует большей частью самостоятельно.

1 балл – действует при напоминании.

0 баллов – участвует в гигиенических процедурах пассивно

**4. С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.**

2 балла – активно принимает неожиданные игровые ситуации, повороты сюжета, увлеченно включается в игру, предлагает свои варианты развития событий.

1 балл – с интересом встречает неожиданные повороты сюжета, но ждёт развития событий от окружающих, проявляет интерес, но не проявляет активности; если ему предложить вариант дальнейшего развития событий, может его принять.

0 баллов – не любит играть или предпочитает, без «неожиданностей» сюжеты.

**5. *Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.***

2 балла – постоянно интересуется чем-то новым, задаёт соответствующие вопросы, выслушивает объяснения, задаёт уточняющие вопросы.

1 балл - задаёт много вопросов поискового характера, но не выслушивает ответ или, наоборот, с интересом относится к объяснениям, но самостоятельно вопросов не ставит.

0 баллов - не проявляет выраженного интереса к окружающему, не задаёт вопросов поискового характера, не выказывает интереса к объяснениям.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п. 1).

**6. *Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способов их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.***

2 балла - с интересом исследует новые предметы, пробует их возможности, выясняет возможности самостоятельно (путем эксперимента) и с помощью вопросов взрослому.

1 балл - не проявляет активности по исследованию нового, но с интересом наблюдает за действиями других детей, исследующих возможности предметов, с интересом включается в совместную со взрослым деятельность по изучению свойств и возможностей новых предметов.

0 баллов - не проявляет интереса ни к самостоятельному исследованию нового, ни к совместной со взрослым деятельности соответствующего характера.

**7. *Проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.***

2 балла - проявляет интерес в полной мере, активно инициирует взрослого на чтение, диалог, просит включить или показать что-то.

1 балл - не проявляет заметной активности в самостоятельном инициировании взрослого, но с интересом включается в совместную деятельность (чтение, слушание, диалог и пр.)

0 баллов - не проявляет интереса к книгам, музыке, объектам природы ни самостоятельно, ни в совместной со взрослым деятельности.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п. 3).

**8. Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;  
адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме**

2 балла - адекватно и ярко проявляет эмоции, преобладают положительный эмоциональный фон, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

1 балл - адекватно проявляет эмоции, преобладает нейтральный эмоциональный фон, агрессивность проявляет не часто.

0 баллов - часты эмоции раздражения или агрессии, может неадекватно реагировать на радостные и печальные события в ближайшем социуме.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п. 7).

**9. Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи**

Воспитатель наблюдает за детьми в непосредственно образовательной и свободной деятельности, а при необходимости моделирует диагностическую ситуацию (например, предлагает собрать пазл, посильную головоломку, узор из мозаики, постройку из кубиков и т.п.), ориентируясь на возможности конкретного ребенка.

2 балла - удачно найденное решение (понял, как что-то сделать) сопровождается яркими положительными эмоциями, ребенок делится радостью с окружающими, демонстрирует результат своей деятельности или рассказывает о том, что узнал.

1 балл - факт «открытия» чего-то нового, выполненной познавательной задачи не сопровождается яркими эмоциями, но в целом эмоциональный фон положительный.

0 баллов - равнодушно, без эмоций относится ко всему новому, к выполненным познавательным задачам, не проявляет интерес к познавательной деятельности.

**10. Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.)**

Воспитатель наблюдает за детьми на занятиях, рассматривает иллюстрации к книгам, репродукции картин (например, К.Маковский «Дети, бегущие от грозы»; К.Брюллов «Всадница»; Васнецов «Аленушка» или др.)

2 балла - произведения искусства, в которых переданы чувства и состояния героев, вызывают живой эмоциональный отклик, сопереживание, ребенок делится впечатлениями, говорит о чувствах героев, о своих чувствах.

1 балл - указанные произведения искусства сами по себе не вызывают эмоционального отклика у ребенка, но, когда взрослый начинает рассказывать, объяснять, ребенок эмоционально включается в изображенные события, начинает сопереживать их героям.

0 баллов - указанные произведения искусства не вызывают эмоционального отклика ни сами по себе, ни в ходе совместного обсуждения со взрослым.

**11. Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение**

2 балла - по своей инициативе проявляет заботу о птицах, животных, растениях на словах и на деле (если это возможно).

1 балл - самостоятельно не проявляет заботы по отношению к объектам живой природы, но после напоминания, объяснения с охотой это делает, проявляет сочувствие.

0 баллов - не проявляет сочувствия к животным, птицам, растениям, может демонстрировать жестокость (на словах или на деле).

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п. 4).

**12. Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности)**

2 балла - стремится к общению со сверстниками, в играх и совместной деятельности конфликтует мало или в случае частых конфликтов самостоятельно находит способы их улаживания.

1 балл - стремится к общению со сверстниками, но может часто конфликтовать. В случае конфликтов привлекает внимание взрослого, пытается решить проблему с помощью него. В результате более интенсивного обучения правильным способам взаимодействия (договориться, пользоваться чем-то по очереди, применять считалки и пр.) начинает постепенно их применять.

0 баллов - не стремится к общению со сверстниками, трудно налаживает контакт, часто конфликтует, не пытается разрешать конфликты. Обучения правильным способам взаимодействия неэффективны.

***13. Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами***

2 балла - охотно и успешно играет со сверстниками, следует предложенным правилам.

1 балл - не всегда включается в игры сверстников; не всегда может следовать игровым правилам полностью самостоятельно, могут требоваться напоминания.

0 баллов - не играет или мало играет со сверстниками, не следует игровым правилам, из-за чего часто исключается детьми из общей игры.

***14. Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию***

2 балла - умеет договариваться со сверстниками во время совместной деятельности или игр, учитывает в той или иной мере интересы сверстника.

1 балл - не учитывает интересов других детей в совместной деятельности, часты конфликты из-за того, что пытается настаивать на своем, но при соответствующем напоминании воспитателя может скорректировать собственное поведение: уступить или искать компромиссное решение.

0 баллов - не считается с интересами сверстников, напоминания воспитателя не влияют на поведение ребенка.

***15. Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения***

2 балла - стремится к общению со взрослым, делится впечатлениями, рассказывает о том, что его захватило, понравилось, удивило и т.п. Может быть настойчив в привлечении взрослого к общению.

1 балл - самостоятельно общение со взрослым не инициирует, но с удовольствием откликается на возможность такого общения, активно отвечает на вопросы.

0 баллов - не стремится к общению со взрослым по поводу своих впечатлений, избегает подобного общения.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п. 5).

**16. Стараются соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил**

2 балла - самостоятельно и без напоминаний выполняет общепринятые правила, отмечает ситуации их нарушения, следит за соблюдением, делает замечания при нарушении, поясняя, как надо поступить.

1 балл - о соблюдении правил периодически приходится напоминать; замечания по поводу нарушения правил обычно продиктованы посторонними мотивами (соперничества, возможностью «наябедничать» и пр.).

0 баллов - не обращает внимания на общепринятые правила: не соблюдает сам и не ожидает этого от других, поэтому замечаний при нарушении не делает.

**18. Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут**

2 балла - спокойно и активно слушает художественное или музыкальное произведение на протяжении 10 минут и дольше.

1 балл - слушает художественное или музыкальное произведение на протяжении 10 минут, может отвлекаться, но потом самостоятельно возвращается к слушанию.

0 баллов - не способен слушать произведение в течение 10 минут: отвлекается и уже не возвращается к его слушанию.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п. 3).

**19. Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач**

Воспитатель наблюдает, как дети применяют полученные новые знания в свободной деятельности. При необходимости педагог может организовать игру, в которой нужно применить новые знания или способы действий (например: назвать профессию, геометрические фигуры, посчитать что-то, сравнить предметы по величине, сделать постройку по определенным условиям, аппликацию и т.п.).

2 балла - ребенок самостоятельно переносит новые знания и способы действий в собственную деятельность.

1 балл - ребенок не переносит самостоятельно новые знания и способы действий в собственную деятельность, но в специально созданных ситуациях и при незначительной помощи взрослого справляется с этой задачей.

0 баллов - не может применить новые знания (способы действия) в специально созданных ситуациях даже при помощи взрослого.

**20. Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки**

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности, в случае необходимости организует специальные диагностические ситуации (например: предлагает собрать по схеме несложный узор мозаики, постройку из кубиков и т.п.).

2 балла - ребенок соотносит свои действия и требуемый результат; самостоятельно или при незначительной помощи взрослого может найти свою ошибку и исправить ее.

1 балл - не всегда может соотнести действие и результат, исправляет ошибки только после того, как на них укажет взрослый.

0 баллов - не стремится соотнести действие и результат, не исправляет ошибку, даже после указания на нее воспитателем.

**21. В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим играм интеллектуального характера (возрасту настольно-печатным, конструкторам, пазлам, мозаикам и пр.)**

2 балла - самостоятельно играет в игры интеллектуального характера, может привлекать других детей.

1 балл - самостоятельно редко выбирает игры интеллектуального характера, но с интересом относится, если эти игры совместно с ним организует взрослый.

0 баллов - не играет в игры интеллектуального характера.

**22. Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме**

Воспитатель предлагает детям сделать постройку (собрать узор) по схеме.

2 балла - может правильно построить по схеме несложный узор мозаики, постройку из деталей конструктора.

1 балл - может выполнять постройку по схеме, но с ошибками. Исправляет ошибки при помощи взрослого.

0 баллов - не соотносит схему с постройкой, не может использовать схему даже при помощи и объяснениях взрослого.

**23. Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст**

2 балла - отвечает правильно на все вопросы.

1 балл - испытывает затруднения с называнием полного имени, фамилии или возраста.

0 баллов - может назвать только краткое имя и пол.

**24. Осознает свои отдельные умения («Я умею застегивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате» и т.п.); может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет делать («Я не умею варить суп», «Я не могу водить машину как папа» и т.п.)**

Воспитатель организует беседы с небольшими подгруппами детей на темы «Что ты умеешь». Можно организовать игру с мячом: воспитатель бросает мяч по очереди всем детям с вопросом: «Что ты умеешь (не умеешь)?» - а они, бросая его обратно, отвечают на вопрос. Детям, которые затрудняются с ответом, воспитатель может задавать наводящие вопросы. С некоторыми детьми можно провести индивидуальные беседы или игру.

2 балла - может самостоятельно или при незначительной помощи взрослого назвать не менее 5 умений, которыми владеет, и не менее 5, которыми не владеет. Все соответствуют действительности.

1 балл - с трудом самостоятельно называет умения, которыми владеет и не владеет, но легко и правильно отвечает на соответствующие вопросы взрослого («А ты умеешь?..»).

0- баллов - неадекватно называет свои умения и неумения в индивидуальной беседе с воспитателем («Я умею водить машину». - «Понарошку?» - «Нет, настоящую»; «Я умею превращаться в тигра». - «В игре?» - «Нет, на самом деле»).

**25. Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках**

2 балла - самостоятельно и правильно отвечает на вопросы.

1 балл - затрудняется при некоторых ответах, но справляется с помощью наводящих вопросов взрослого.

0 баллов - называет членов семьи, может назвать их имена, но об их профессиях, увлечениях и семейных праздниках рассказать ничего не может.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п. 2).

**26. Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России**

2 балла - называет все правильно.

1 балл - делает ошибки, но исправляется с помощью наводящих вопросов взрослого.

0 баллов - не может правильно ответить даже с подсказками взрослого.

**27. Знает некоторые государственные праздники**

Воспитатель индивидуально в разное время спрашивает детей: «Знаешь ли ты какие-то праздники, которые отмечает вся страна?» (можно подсказать: «Когда мама и папа не ходят на работу, вы отмечаете праздник все вместе»).

2 балла - кроме Нового года может назвать другие праздники (23 февраля, 8 Марта или другие).

1 балл - может назвать только Новый год.

0 баллов - не может назвать ни одного праздника.

**28. Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло, лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.)**

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности, отмечает в их диалогах факты озвучивания простейших причинно-следственных связей.

2 балла - в свободном общении правильно отмечает причинно-следственные связи, пользуясь словами «потому что», «из-за того что» и пр. («упал, потому что скользко было», «мама устала, потому что много дел сделала», «а ночью они заблудились, потому что темно очень было» и пр.).

1 балл - в речи самостоятельно практически не отмечает факты причинно-следственных связей, но правильно отвечает на вопросы взрослого «что будет если... принести снег в комнату, подбросить вверх камушек» и т.п.

0 баллов - не отмечает в речи факты причинно-следственных связей, не отвечает на наводящие вопросы взрослого или отвечает неправильно.

**29. Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.д.**

Воспитатель наблюдает за детьми на прогулках, в повседневной деятельности, проводит беседы с детьми на тему природы.

2 балла - на прогулках не рвет растения, ходит по дорожкам, а не по газонам, не бросает мусор, выражает готовность полить растения, покормить птиц, в разговоре может пожалеть птиц,- животных, высказать разные способы, как можно помочь им (пусть эти способы будут не всегда реалистичны, но свидетельствуют о желании помочь).

1 балл - самостоятельно (в поведении) не всегда выполняет правила поведения в природе, но правильно отвечает на вопросы взрослого, исправляется, если сделали замечание.

0 баллов - не знает и не выполняет правила поведения в природе, не прислушивается к замечаниям взрослого.

**30. Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий**

При выполнении аппликации воспитатель дает детям задание с пошаговой инструкцией (сначала сделать это, потом приклеить то и т.п.), когда одни детали надо приклеить первыми, а другие - поверх них. По ходу выполнения задания воспитатель может повторять инструкцию.

2 балла - задание с применением пошаговой инструкции в целом выполняется правильно.

1 балл - есть ошибки, связанные с изменением последовательности шагов инструкции или ребенку требовалась некоторая помощь в ходе выполнения задания.

0 баллов - не может справиться с заданием.

**32. Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолеть затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает» и др.)**

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности или моделирует ситуации затруднения.

2 балла - ребенок самостоятельно или после наводящего вопроса взрослого («Смогли?») фиксирует свое затруднение («Я не смог (ла)...»); пытается сформулировать его причину («Потому что...»); предлагает способы преодоления затруднения.

1 балл - ребенок фиксирует свое затруднение, однако способы преодоления затруднения предлагает только после наводящих вопросов взрослого (например: «Может спросить у кого-нибудь?», «Как еще можно узнать?» и др.)

0 баллов - ребенок не фиксирует свое затруднение, не предлагает способов преодоления затруднения даже после наводящих вопросов взрослого.

**34. Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности**

2 балла - охотно включается в создание коллективных композиций в организованных образовательных ситуациях или совместные постройки по ходу игры; в некоторых случаях может организовывать их сам.

1 балл - в создание коллективных композиций на занятиях или совместные постройки по ходу игры включается только по предложению воспитателя или других детей, но потом действует охотно.

0 баллов - не включается в коллективную деятельность, отказывается в ней участвовать.

**41. Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.)**

2 балла - правильно отвечает на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).

1 балл - самостоятельно не может ответить на вопрос, но правильно справляется с наводящими вопросами, которые воспитатель перемешивает с провокационными вопросами («Полезно ли для здоровья... заниматься физкультурой? Выходить после душа голышом на балкон? Есть много мороженого? Есть много фруктов?» и т.п.).

0 баллов - не может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым и не справляется с наводящими вопросами педагога (отвечает положительно на провокационные вопросы и не исправляется).

**42. Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие**

2 балла - при необходимости говорит о своем самочувствии воспитателю, может объяснить, что у него болит.

1 балл - плачет, выражает эмоционально состояние дискомфорта, но толком объяснить, в чем проблема, не может.

0 баллов - не обращается за помощью к взрослому, может скрывать свое самочувствие, боясь общения с врачом, медицинских процедур и пр.

**43. При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними**

2 балла - характеризуется осторожностью, особенно к предметам и ситуациям, которые могут быть опасны, практически не попадает по своей вине в «неприятные ситуации» (удары, падения, защемление пальцев и пр.).

1 балл - для того, чтобы ребенок соблюдал осторожность, требуются постоянные напоминания взрослого; периодически попадает в «неприятные ситуации» (удары, падения, защемление пальцев и пр.).

0 баллов - часты случаи, когда ребенок попадает в «неприятные ситуации» (удары, падения, защемление пальцев и пр.), причем ситуации повторяются; т.е. ни отрицательный опыт, ни знания, ни предупреждения взрослых не приводят к освоению правил сохранения здоровья.

**48. Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого**

2 балла - практически не требуется при одевании помощь взрослого (не считая недоступных застежек на спине и пр.).

1 балл - при одевании требуется некоторая помощь взрослого или отдельные предметы надевает неправильно (задом наперед, наизнанку).

0 баллов - одевается только с помощью взрослого.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п. 6).

**50. Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.)**

2 балла - тематика игр разнообразна, включает сюжеты на бытовые, сказочные, профессиональные темы.

1 балл - тематика собственных игр однообразна, но по предложению других детей может включаться в разные игры.

0 баллов - тематика собственных игр однообразна, в другие игры не включается.

**51. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики**

2 балла - в речи постоянно присутствуют определения, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.

1 балл - может включать в речь соответствующие определения, но, как правило, в ответ на вопросы взрослого или повторяя за ним.

0 баллов - не включает в свою речь обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.

**52. Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.)**

2 балла - может перечислить несколько дел по дому, которыми занимаются взрослые.

1 балл - может назвать 1-2 занятия взрослых по дому.

0 баллов - не может сказать, какую работу выполняют взрослые дома.

**53. Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других**

2 балла - называет разные профессии, не только те, с которыми сталкивается каждый день (например, парикмахер, артист, учительница, музыкант и пр.).

1 балл - называет только профессии, которые были знакомы и раньше (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, дворник, строитель).

0 баллов - может назвать только 2-3 наиболее знакомые профессии (врач, продавец, воспитатель и т.п.).

**54. Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их**

Воспитатель может поговорить с подгруппами детей на темы «Почему нужно быть аккуратным с вещами, беречь их, не ломать?», «Кто сделал эту игрушку (книжку)?».

2 балла - самостоятельно высказывает мысли, что вещи нужно беречь, потому что их кто-то сделал, потому что они будут долго всем служить, потому что они дорогие, потому что жалко, когда сломается, и т.п. Выражает готовность чинить игрушки и т.п. В повседневной жизни бережно относится к вещам.

1 балл - не может самостоятельно ответить, почему нужно беречь вещи, но правильно отвечает на наводящие вопросы взрослого. В повседневной жизни начинает бережнее относиться к вещам при напоминании взрослого.

0 баллов - не может ответить на вопрос, зачем нужно беречь вещи, даже с помощью наводящих вопросов взрослого. В повседневной жизни не относится к вещам бережно, напоминания взрослого не меняют поведения ребенка.

**55. Умеет выделять и выразить в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам**

В организованной образовательной и свободной деятельности воспитатель предлагает детям картинки для сравнения (например: желтая груша, зеленое яблоко, круглый будильник, арбуз; другой набор: круглый двухцветный мячик, помидор, огурец, красное яблоко)

2 балла - ребенок правильно выделяет сходства и различия предметов по разным признакам (арбуз и яблоко круглые и зеленые (сходство), но арбуз полосатый (отличие); арбуз, яблоко и груша - съедобные, а будильник - нет; яблоко, будильник и арбуз - круглые, а груша - нет и пр.).

1 балл - ребенок правильно выделяет некоторые признаки сходства и различий у предметов, а остальные - в ответ на наводящие вопросы взрослого.

0 баллов - самостоятельно не может выделить никаких признаков сходства и различий, только в ответ на наводящие вопросы взрослого.

**56. Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком**

Воспитатель предлагает ребенку для нанизывания, рисования и раскрашивания или выкладывания из мозаики следующую последовательность и просит продолжить ее (красный кружок - синий кружок - синий квадрат - красный квадрат - красный кружок...; синий треугольник - зеленый треугольник - зеленый прямоугольник - синий прямоугольник - синий треугольник... и пр.).

2 балла - продолжает последовательность без ошибок или с ошибками, которые сам замечает и исправляет.

1 балл - продолжает последовательность с ошибками, которые исправляет после наводящих вопросов взрослого («Посмотри внимательно, все правильно?»).

0 баллов - продолжает последовательность с ошибками, которые не исправляет даже после наводящих вопросов взрослого («Посмотри внимательно, все правильно?»).

**57. Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов [светло-зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий])**

Разглядывая с детьми картинки, воспитатель спрашивает в т.ч. и о названиях тех или иных цветов.

2 балла - правильно называет все цвета спектра и оттенки.

1 балл - правильно называет все цвета спектра, но оттенки вызывают затруднения при узнавании.

0 баллов - путает как основные цвета спектра, так и оттенки.

**58. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева) ?», располагать числа от 1 до 8 по порядку**

Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос о том, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит принести 8 предметов (отсчитать от большего количества), просит принести вот столько (показывает карточку с числом в пределах восьми) предметов, спрашивает, на каком месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 3-е, 5-е, и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-8) по порядку.

2 балла - правильно выполняет задание сам.

1 балл - может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов - допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**59. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предмета, сходные по форме**

Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы одного цвета и размера) квадраты (прямоугольники, овалы), при показе квадрата (прямоугольника, овала) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета квадратной (прямоугольной, овальной) формы (воспитатель называет и показывает квадрат, прямоугольник, овал).

2 балла - правильно выполняет задание сам.

1 балл - может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов - допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**60. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними**

Воспитатель собирает небольшую группу детей из 6-8 человек и предлагает каждому ребенку расставить 5 столбиков разной высоты от самого низкого до самого высокого, разложить 5 полосок разной длины от самой короткой до самой длинной, сравнить две полоски по ширине.

2 балла - правильно выполняет задание сам.

1 балл - может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).

0 баллов - допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**61. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность**

Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание посмотреть вверх и вниз, сделать шаг вперед и назад, пойти направо и налево, взять игрушку в правую или левую руку, рассказать, как называется часть суток, когда люди просыпаются и собираются на работу, в школу, в садик, в какое время суток люди обедают, ужинают, в какое время суток все ложатся спать, что идет после утра (дня, вечера).

2 балла - правильно выполняет задание сам.

1 балл - может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов - допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**63. Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения)**

Воспитатель задает детям (индивидуально или небольшими подгруппами) вопросы: «Какие виды транспорта (одежды, посуды, мебели) ты знаешь? Опиши их, расскажи о них. Чем город отличается от деревни? Что такое праздники? Что бывает в праздники?» и т.п.

2 балла - адекватно отвечает на поставленные вопросы сам, приводит примеры.

1 балл - может ответить на вопросы с помощью наводящих вопросов взрослого.

0 баллов - не может ответить на поставленные вопросы.

**64. Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека**

2 балла - правильно различает объекты живой и неживой природы.

1 балл - может допускать ошибки, но после обсуждения со взрослым исправляет ответ.

0 баллов - не понимает отличий между миром живой и неживой природы, постоянно делает ошибки, обсуждения со взрослым не изменяют ситуацию.

**65. С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, /природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи**

Воспитатель наблюдает за детьми в организованной образовательной и свободной деятельности.

2 балла - конструирует различные изделия и постройки из разных материалов, учитывая конструктивные свойства материалов и назначение постройки. Может использовать их в игре.

1 балл - пытается конструировать различные изделия и постройки, но не вполне учитывает свойства материала, назначение постройки, она получается нефункциональной. Охотно принимает помощь взрослого по исправлению поделки, старается учитывать полученные знания и опыт в дальнейшем.

0 баллов - не проявляет интереса к самостоятельному конструированию, помощь взрослого не оказывает влияния на последующую деятельность.

**73. С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов**

2 балла - сюжеты рисунков (поделок) разнообразны по тематике и содержанию.

1 балл - испытывает затруднения с самостоятельным воплощением в рисунках и поделках своих впечатлений, но с удовольствием принимает помощь взрослого, включается в совместную деятельность.

0 баллов - не обращается самостоятельно к рисованию и иным видам творческой деятельности или постоянно рисует одно и то же, на попытки взрослого изменить, обогатить тематику рисунков не откликается.

**74. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками**

2 балла - хорошо владеет разными техниками и способами передачи разных образов.

1 балл - испытывает затруднения с использованием отдельных техник или передачей некоторых образов, обращается за помощью или охотно принимает ее при предложении со стороны взрослого.

0 баллов - плохо передает признаки изображаемых объектов, отказывается от помощи взрослого, от использования разных художественных техник.

**75. Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства**

2 балла - пытается передать в рисунке отличия между красивым и некрасивым, добрым и злым, страшным и смешным и т.п., выражает разные эмоции и чувства, и может рассказать про них и про то, чем они вызваны при восприятии произведений искусства.

1 балл - испытывает трудности с выражением своих представлений или переживаний изобразительно-выразительными средствами, но охотно откликается на помощь взрослого, на варианты совместной деятельности.

Может испытывать трудности с выражением чувств при восприятии произведений искусства, но в ответ на вопросы взрослого передает их.

0 баллов - не пытается передавать в рисунках свои представления, переживания и пр.; произведения искусства не вызывают эмоционального отклика и желания поговорить об этом.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (для детей 4 – 5 лет)**

### ***а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений***

<b>Принципы</b>	<b>Цель</b>	<b>Как реализуется в ДООУ</b>
Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;	Программа направлена на развитие ребенка. Детство - самоценный период.	Создание условий для полноценного проживания детьми всех этапов дошкольного детства.
Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования)	Воспитание детей с учетом их индивидуальных особенностей	В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности каждого воспитанника.
Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным	Оптимальной формой организации сотрудничества	Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, изобразительная,

<p>участником (субъектом) образовательных отношений</p>	<p>является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка.</p>	<p>познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная) являются организующими компонентами в условиях реализации комплексного подхода в образовательном процессе. Для инициирования совместной деятельности с детьми воспитатель использует тематические содержания, отражающие сезонные изменения, событийную жизнь страны, родного города, детского сада. Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения - пространство, где взаимодействуют друг с другом субъекты образования: педагоги, родители и дети.</p>
<p>Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;</p>	<p>Предполагает создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской</p>	<p>Основная роль воспитателя заключается в организации различных видов деятельности детей и поддержке каждого ребенка.</p>

	инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	
Принцип сотрудничества Организации с семьей;	Сотрудничество детского сада с семьей предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.	В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей и их родителей создается эмоционально-положительный психологический климат. В календарных планах образовательной работы педагогов предусмотрен блок – взаимодействие с семьей по реализации Программы. Содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения.
Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Ключевая особенность дошкольного детства – это приобщение ребенка к ценностям культуры, которое происходит через игру.	Педагоги создают условия для развития и обогащения социального и эмоционального интеллекта детей, уважительного отношения к семье и другим членам общества, к культурным традициям.
Принцип формирования познавательных интересов и познавательных	Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо	В конспектах НОД в разделе «логика образовательной деятельности» чередуются такие методы и приемы,

<p>действий ребенка в различных видах деятельности;</p>	<p>детской деятельности. Предполагает развитие способности ребенка проникать в сущность предметов и явлений, овладение мыслительными операциями, умением устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать выявленные противоречия.</p>	<p>которые позволяют организовать детскую деятельность. Педагоги создают на НОД и в других моментах ситуацию «успеха», «столкновения» знания с незнанием, моделирование и т.д.</p>
<p>Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p>	<p>Предполагает изучение возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей протекания психических процессов и установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний.</p>	<p>В образовательном процессе учитываются возраст и особенности развития воспитанников с опорой на зону ближайшего развития.</p>
<p>Принцип учета этнокультурной ситуации развития</p>	<p>Детям предстоит культурация (вхождение в</p>	<p>В образовательном процессе реализуется через НОД, совместные с семьей</p>

детей	культуру), этническая социализация.	и другими социальными институтами мероприятиями.
-------	---	--

***в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению.***

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4 - 5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей пяти лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, теллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность

устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность обсуждать их на равных помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и прочее).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком - в этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей пяти лет ярко проявляется интерес к игре.

Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей.

В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх -сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Значительное время отводится для игр по выбору детей.

Задача воспитателя - создать возможности для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы- заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей.

Все виды развивающих образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют

многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится.

Между тем «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении. Вместе с тем частые заявления - жалобы детей должны служить для воспитателя сигналом просчетов в его работе по воспитанию дружеских отношений и культуры поведения в группе.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Например, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика. У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы:

чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остроэмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду.

Ранимость ребенка пяти лет -это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь -подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей воспитателя является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное. Ежедневно воспитатель находит время для доверительного, материнского общения с детьми, знакомства с художественной литературой, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания любимых музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей -в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни:

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения

Программы в виде *целевых ориентиров*, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры, представленные в Программе базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты. Также как и в ФГОС ДО, целевые ориентиры в Программе представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и к завершению дошкольного образования (к 7 годам). В той части, которая совпадает с ФГОС ДО, ориентиры даются по тексту соответствующего документа.

Представленные в Программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 4-5 лет.**

### **Социально-коммуникативное развитие**

<b>Образовательные области и задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности.</b>
4-5 лет  1) в сфере социальных отношений:  формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;  развивать эмоциональную	4-5 лет  1) В сфере социальных отношений.  Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.  Формирует положительную самооценку, уверенность в

<p>отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p>своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p>
--	---

<p><b>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p><b>3) в сфере трудового воспитания:</b></p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p>	<p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p><b>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p><b>3) В сфере трудового воспитания.</b></p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием</p>
---	--

<p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p><b>4) в области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с</p>	<p>конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата,</p>
--	---

<p>простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p><b>4) В области формирования основ безопасности поведения.</b></p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное</p>
---	--

## Познавательное развитие

<p><b>Задачи</b></p> <p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
--	--------------------------

<b>действия:</b>	
<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p>	<p>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).</p> <p>Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>
<p><b>Задачи</b></p> <p><b>2) Математические представления:</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
<p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p>	<p>педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;</p> <p>помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>
<p><b>Задачи</b></p> <p><b>3) Окружающий мир</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
<p>расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной</p>	<p>педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в</p>

<p>деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p>	<p>решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> <p>Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>
<p><b>Задачи</b></p> <p><b>4) Природа</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
<p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в</p>	<p>педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями</p>

<p>разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>
---	---

## Речевое развитие

Задачи	Содержание
<p><b>1) Развитие словаря:</b></p> <p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p><b>1) Развитие словаря:</b></p> <p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
<p><b>2) Звуковая культура речи:</b></p> <p>закреплять правильное произношение гласных и</p>	<p><b>2) Звуковая культура речи:</b></p> <p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и</p>

<p>согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
<p><b>3) Грамматический строй речи:</b></p> <p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия</p>	<p><b>3) Грамматический строй речи:</b></p> <p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>

предметов посуды.	
<p><b>4) Связная речь:</b></p> <p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p><b>4) Связная речь:</b></p> <p>педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>
<p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</b></p> <p>продолжать знакомить с</p>	<p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</b></p> <p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует</p>

<p>терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно</p>	<p>представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p><b>б) Интерес к художественной литературе:</b></p> <p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в</p>	<p>Содержание нужно прописывать исходя из задач самим, авторы ФОПа ДО не прописали</p>

<p>повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	
--	--

### **б) Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

### **Развитие самостоятельности и детской инициативы**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>

<p>Познаватель- исследователь- ская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p>Коммуника- тивная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы -</p>

	уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.
--	--

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **в) особенности взаимодействия педагогов средней группы с семьями воспитанников**

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

### Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка и поощрение детской самостоятельности;</li> <li>- влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка;</li> <li>- причины детского непослушания;</li> <li>- как правильно слушать ребенка;</li> <li>- совместные игры с ребенком;</li> <li>- сила влияния родительского примера;</li> <li>- роль игры и сказки в жизни ребенка;</li> <li>- мальчики и девочки: два разных мира;</li> <li>- роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка;</li> <li>- как развивать у ребенка веру в свои силы;</li> <li>- информационные технологии в жизни современной семьи и др.</li> </ul>

*Цели, задачи, принципы, основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) реализуются в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л. Г. Петерсон / Под общей ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 336 с. 4 изд-е перераб. и доп. (см. стр. 285-287)*

#### **2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Для решения образовательных задач Программы используются:

- словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Детям предъявляется материал для анализа, исследования, понимания причин, применения правил, проектирования, переработки полученных сведений и их практического применения в жизни.

Технология «Ситуация» имеет форму дидактической игры и следующую структуру:

№ п/п	Этап образовательной ситуации	Задачи, решаемые в совместной деятельности взрослого и детей
1	Введение в ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность, формулировка детьми так называемой «детской» цели.
2	Актуализация знаний и умений	Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания
3	Затруднение в ситуации	Столкновение с затруднением, анализ возникшей ситуации: фиксация затруднения, выявление его причины (недостаточности знаний, знакомых способов действий)
4	«Открытие» нового знания	Выбор способа преодоления затруднения, выдвижение и обоснование гипотез. Определение порядка действий. Реализация плана - поиск и «открытие» новых знаний (способ действий) через использование различных форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих, с одной стороны преодоление затруднения (достижение детской цели), а с другой - решение программных задач обучения, воспитания, развития («взрослую» цель). Фиксация нового знания (способа действия) в речи и, возможно, знаковая.
5	Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений	Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием вслух алгоритма, способа. Самопроверка по

		образцу и (или) взаимопроверка (если запланировано). Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности: работа в парах, микро группах (если запланировано)
6	Осмысление	Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной к школе группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели. Акцентирование на успешном опыте преодоления трудностей через выявление и устранение их причин

Технология «Ситуация», положенная в основу взрослых ситуаций, а также возникающих естественным образом, используется как целиком, так и ее отдельные компоненты.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В основе Программы лежит деятельностный подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются её содержание и форма.

#### **Формы работы для разной детской деятельности.**

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная деятельность- овладение основными движениями	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами и др.
Коммуникативная - общение и взаимодействие со	Беседа Ситуативный разговор

взрослыми и сверстниками:	Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия Дежурства Поручения Задания Реализация проектов
Познавательная-исследовательская деятельность - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкальная деятельность - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений Пение Импровизация Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально – ритмические движения
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Пересказ Инсценирование
Конструирование	Конструирование из конструктора Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала Моделирование
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Создание работ по собственному замыслу

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей 4-5 лет.**

#### ***Особенности осуществления образовательного процесса***

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

#### ***Национально-культурные особенности***

В д/с № 5 изучаются национально-культурные особенности народностей, населяющих Российскую Федерацию.

Поселок Садово-Дачный, где находится д/с № 5, со времени основания был населен людьми преимущественно мордовской национальности. В настоящее время национальный состав семей детей посещающих дошкольное учреждение многообразен: русские, мордва, чуваша, татары. В последнее время наблюдается прилив мигрантов из бывших азиатских республик: Азербайджана, Узбекистана, Таджикистана.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - русские, родной язык – русский, на котором и ведется воспитательно-образовательный процесс.

Многонациональность способствовала реализации поликультурного воспитания дошкольников: дети знакомятся с национальностями Поволжья, с их социальным укладом жизни. К поликультурному воспитанию привлекаются и родители воспитанников.

#### ***Средства, используемые в поликультурном воспитании дошкольников:***

1. Устное народное творчество народов Поволжья (пословицы, поговорки, прибаутки, колыбельные, сказки, заклички и т.п.).
2. Музыкальное народное творчество (народные песни, танцы, музыкальные произведения).
3. Декоративно-прикладное искусство.
4. Знакомство с культурным наследием: народные праздники, обряды, традиции в форме Дней национальной культуры.
5. Знакомство с народными костюмами.
6. Создание развивающей среды.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности. Материал распределяется

согласно соответствующей тематике комплексно-тематического плана детского сада.

В образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Структурное подразделение д/с № 5 находится в составе ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск Самарской области, которое расположено в Садово-Дачном поселке города Чапаевска. Это достаточно удаленный район от центра, который практически не имеет социальных институтов (за исключением школы, детского сада, почты, медицинского пункта). Такое обстоятельство вносит некоторые трудности в организацию образовательного процесса, а именно трудности в организации выездных экскурсий с целью знакомства с достопримечательностями города или посещения культурных учреждений, трудности посещения воспитанниками кружков и секций. Поэтому работа по взаимодействию с различными социальными институтами планируется и строится с учетом данных проблем, привлекая к сотрудничеству максимальное количество социальных институтов.

Налаженная связь с социальными институтами помогает формировать у детей уважительное и доброжелательное отношение к представителям разных культур, участвовать в общественной жизни города и страны.

Детская городская библиотека «Берегиня» ежемесячно проводит тематические мероприятия с ребятами старшего дошкольного возраста, приобщает детей к чтению художественной литературы. Работники библиотеки частые гости на мероприятиях в детском саду.

Культурно-выставочный центр «Радуга» организует тематические экскурсии, выездные «Уроки искусства» с тематической выставкой картин и ежеквартально детскому саду безвозмездно предоставляется подборка картин для экспозиции в учреждении.

Самарский театр «Потеха» ежемесячно на базе детского сада организует показ спектакля или празднично-игровой костюмированной программы для детей. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры, искусства и способствует социализации дошкольников. В образовательном процессе дети знакомятся с ближайшим окружением детского сада, достопримечательностями города Чапаевска и его окрестностей, которые входят в Самарскую область.

### ***Демографические особенности***

Наше учреждение посещают воспитанники из многодетных семей. Это другой уклад жизни, отличный от семей имеющих одного ребенка. Такие дети легче адаптируются в детском коллективе, более эмоциональные во

взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Многодетные родители охотнее откликаются на просьбы педагогов, активнее остальных участвуют в жизни группы и детского сада. Очередность в детский сад отсутствует.

### **Климатические особенности**

В связи с климатическими особенностями Средней полосы России, в которой находится д/с № 5, режим дня для детей составляется на холодный и теплый периоды. В НОД и в режимных моментах дети знакомятся с представителями животного и растительного мира Средней полосы России и Самарской области путем проведения проектной деятельности, рассматривания иллюстраций, наблюдений, экскурсий, просмотра видеоматериалов, чтения познавательной и энциклопедической литературы. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических и сезонных изменений в природе Средней полосы России, особенностями приспособляемости растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разные времена года, его одежде, заботе о здоровье. Организуются пешие прогулки и походы с воспитанниками в близлежащий парк, на луг и на реку Чапаевку. Умеренный континентальный климат Самарской области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 4-4,5 часов в зависимости от возрастных особенностей детей. Климатические условия позволяют использовать с детьми закаливающие процедуры с помощью воздуха, солнца и воды. В образовательный процесс включено знакомство детей с флорой и фауной Средней Полосы, куда входит Самарская область, с сезонными изменениями в природе нашего региона. Климатические особенности средней полосы России дают возможность детям иметь представления о морозах и о жаре, о дожде и снеге. Это помогает педагогам дать точные представления и о других климатических зонах Земли.

### **2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей 4-5 лет**

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Социально – коммуникативное развитие	«Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников».	О.Л.Князев а, Р.Б.Стеркина	М: Мозаика-Синтез, 2005. – 168 с.		Программа является частью учебно-методического комплекса по социально-эмоциональному развитию детей

					дошкольного возраста
Познавательное развитие, Художественно – эстетическое развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О. Л. Князева, М. Д. Маханева			Программа определяет ориентиры в нравственно патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.
	Авторская образовательная программа дошкольного образования детей младшего, среднего и старшего возраста «Самарская губерния – любимый мой край!»	Авторский коллектив: Мартынова Е. С., Фролова Н.В., Угольникова Е. А., Комаева О. С.		Рекомендована к использованию в дошкольной образовательной организации и кафедрой дошкольного образования СИПКРО (Рецензия от 20.01.2014г.)	Программа направлена на решение приоритетных задач приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учета этнокультурной ситуации развития детей.
Художественно – эстетическое развитие	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей от 2 до 7 лет в изобразительной деятельности	И.А.Лыкова	М.:ИД «Цветной мир», 2015.- 144с		Программа представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС

Приоритетные направления деятельности учреждения реализуются в непосредственно образовательной деятельности и режимных моментах: в ходе бесед, игр, упражнений, экспериментирования, экскурсий, наблюдений, чтения художественной литературы. Педагоги детского сада способствуют формированию у детей гражданско-патриотических чувств, воспитывают интерес к истории родной страны, закладывают основу толерантности.

### **2.2.3. Сложившиеся традиции средней группы**

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В нашей группе существуют такие традиции как:

- Утро радостных встреч (обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы; создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками)
- Украшим нашу площадку цветами (вызывать желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе)
- Чистая пятница (воспитывать уважение к труду, вызывать радость от участия в общем труде)

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Обязательная часть**

#### **3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в средней группе.**

Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
1	Социально-	В групповой комнате:

	коммуникативное развитие	- игровая зона -уголок безопасности -уголок уединения -эмоциональный уголок
2	Познавательное развитие	В групповой комнате: -уголок природы -математический уголок -уголок народов Поволжья
3	Речевое развитие	В групповой комнате: -книжный уголок
4	Художественно-эстетическое развитие	В групповой комнате: -театральный уголок -ИЗО уголок -музыкальный уголок
5	Физическое развитие	В групповой комнате: -спортивный уголок

### Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Пластмассовые кегли	8
2	Пластмассовые мячи	4
3	Игра «Перекрёсток»	1
4	Игра «Дорожные знаки»	1
5	Набор игрушечных машин	1
6	Напольный строительный материал	1
7	Конструктор пластмассовый	2
8	Альбом «В мире животных»	1
9	Набор минералов	1
10	Набор шишек, каштанов	1
11	Набор крупы	1
12	Набор «Спилы»	1
13	Дидактические игры	5
14	Настольный театр	1
15	Пальчиковый театр	1
16	Теневой театр	1
17	Маски для игр и театрализации	1
18	Книги	1
19	Матрёшка	1
20	Пирамидка	1

21	Шнуровка	1
22	Мозаика	1
23	Пазлы	1
24	Набор геометрических фигур	1
25	Глобус	1
26	Куклы в мордовской одежде	1
27	Альбом «Наш город Чапаевск»	1
28	Кукла «Неваляшка»	1
29	Гармонь	1
30	Барабан	2
31	Мелафон	2
32	Бубен	2
33	Колокольчики	6
34	Ложки деревянные	2
35	Дудочка	1

#### Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	ДВД- плеер	1
2	Детская мебель «Уголок отдыха»	1
3	Телевизор	1
4	Ширма для кукольного театра	1

#### 3.1.2.Режим дня средней группы

В соответствии с Уставом установлена пятидневная неделя с 13-часовым пребыванием детей в учреждении.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников сп детский сад № 5 разработаны на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

#### Холодный период

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 - 12.00

Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
<b>Теплый период</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак <18>	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

### **3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 20 минут) во второй половине дня:

- каждую пятницу - вечер развлечений,
- 1 раз в неделю - физкультурный досуг.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач,

Времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

**Формы** организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

### **3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе**

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребёнок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Предметно-развивающая среда начинается с приёмной. У каждого ребёнка есть свой индивидуальный шкафчик с наклейкой, для того чтобы ребёнок без труда мог найти свой шкаф. Приёмная выполняет информативную функцию. На стенде «Для Вас, Родители!» размещаются: сетка непосредственной образовательной деятельности, режим дня и др.

#### Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения

		<p>и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul>
2	Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</li> </ul>

4	Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
5	Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования</li> </ul>

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 4 – 5 лет**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ» //Науч.рук.Л.Г.Петерсон/Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.-М.:Издательский дом «Цветной мир»,2016.- 336с.4изд-е перераб. И доп.
2. Разработка образовательной программы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»: разработка, внедрение, управление. Научно-методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2013. – 124 с.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2015.
4. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет. – М.: Цветной мир, 2016г.

5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – 3-е изд. дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 192 с. – (Развиваем речь).
6. Как вести себя: пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста: 4-6 года / О. Б. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Провсещение, 2005.
7. Веселые, грустные...: пособие для детей среднего дошкольного возраста: 4-5 лет / О. Б. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Провсещение, 2005.
8. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: конспекты занятий/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис – пресс, 2011. – 208с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
9. Мы Что тебе нравится: пособие для детей среднего дошкольного возраста: 4-5 лет / О. Б. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Провсещение, 2005.

#### 4. Учебный план средней группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

##### План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в средней группе детей 4-5 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>1</sup>	В неделю в содержании НОД	
		Количество	Объем времени, мин
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20
	Восприятие художественной литературы и фольклора <sup>2</sup>	-	-
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1 (РМП)	20
		1 (ОМ)	20
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная <sup>3</sup>	1 (рисование)	20
		1(лепка/ аппликация)	20
	Музыкальная	2	40
	Конструирование <sup>4</sup>	-	-
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) <sup>5</sup>	3	60
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская,	-	-

	изобразительная и коммуникативная <sup>6</sup>		
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

<sup>2</sup> Восприятие художественной литературы и фольклора проводится 1 раз в месяц как НОД «Коммуникативная деятельность» и интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной образовательной деятельности, а так же проводится ежедневно, как образовательная деятельность в режимном моменте.

<sup>3</sup> НОД «Изобразительная деятельность» (лепка) и НОД «Изобразительная деятельность» (аппликация) проводятся в чередовании через неделю.

<sup>4</sup> Конструирование реализуется в познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной деятельности и игровой деятельности.

<sup>5</sup> Третий час НОД «Двигательная деятельность» проводится на воздухе.

<sup>6</sup> Данные виды деятельности реализуются по парциальной авторской программе «Самарская губерния – любимый мой край!» еженедельно, как часть соответствующих НОД, а также в режимных моментах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в ежедневно во всех видах детской деятельности в процессе НОД и режимных моментах.



СЕТКА НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ  
ГБОУ ООШ № 12 Г.О. ЧАПАЕВСК СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 5 «ЗЕРНЫШКО»

Дни недели	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<p>1. Экспериментирование с материалами и веществами (Л) I подгр. <b>8.45-8.55</b> II подгр. <b>9.00-9.10</b></p> <p>Вечер: 2. Двигательная активность 1 подгр. <b>15.45-15.55</b> 2 подгр. <b>16.00- 16.10</b></p>	<p>1. Познавательная исследовательская деятельность (ОМ) <b>9.00-9.15</b></p> <p>2. Двигательная деятельность <b>9.25-9.40</b></p>	<p>1. Познавательная исследовательская деятельность (ОМ) восп./Ознакомление окружающим миром и развитие речи (уч.-деф.) <b>9.00-9.20</b></p> <p>2. Двигательная деятельность <b>9.50-10.10</b></p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (уч.- лог.) / -Коммуникативная деятельность (восп.) <b>9.00-9.25</b></p> <p>2. Музыкальная деятельность <b>9.35-9.55</b></p> <p>Вечер: 3. Изобразительная деятельность (лепка) <b>15.45-16.10</b></p>	<p>1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) <b>9.00-9.30</b></p> <p>2. Коммуникативная деятельность (уч.- лог.) / Коммуникативная деятельность (восп.) <b>9.40-10.10</b></p> <p>3. Двигательная деятельность <b>10.20-10.50</b></p>

<b>ВТОРНИК</b>	<p>1. Восприятие смысла музыки <b>8.45-8.55</b></p> <p>Вечер:</p> <p>2. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого I подгр. <b>15.45-15.55</b> II подгр. <b>16.00- 16.10</b></p>	<p>1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) <b>9.00-9.15</b></p> <p>2. Двигательная деятельность <b>9.25-9.40</b></p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (РМП) – воспитатель I подгр. <b>9.00-9.20/ (РЭМП) – учитель-дефектолог</b> II подгр. <b>9.30-9.50</b></p> <p>2. Двигательная деятельность (на воздухе) <b>10.30-10.50</b></p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (РМП) (восп.) / Развитие мышления и ФЭМП (уч.-деф.) <b>9.00-9.20</b></p> <p>2. Музыкальная деятельность <b>9.30-9.50</b></p> <p>Вечер: Изобразительная деятельность (аппликация) <b>15.45-16.10</b></p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (уч.-лог.) / Восприятие художественной литературы и фольклора (воспитатель) <b>9.00-9.30</b></p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность (РМП) (восп.) <b>9.40-10.10</b></p> <p>3. Музыкальная деятельность <b>10.20-10.50</b></p>
----------------	--	---	--	--	--

**ВЕЧЕР РАЗВЛЕЧЕНИЙ**

<b>СРЕДА</b>	<p>1. Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (рисование)</p> <p>I подгр. <b>8.45-8.55</b> II подгр. <b>9.00-9.10</b></p> <p>Вечер: Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок</p> <p>I подгр. 15.45-15.55 II подгр. 16.00- 16.15</p>	<p>1. Познавательная исследовательская деятельность (РМП), Конструирование</p> <p>1 подгр. <b>9.00-9.15</b> 2 подгр. <b>9.25-9.40</b></p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>1 подгр. <b>9.00 - 9.15</b> 2 подгр. <b>9.25- 9.40</b></p>	<p>1. Музыкальная деятельность <b>9.00-9.20</b></p> <p>2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) <b>9.45-10.05</b></p>	<p>1. Изобразительная деятельность (рисование) <b>9.00 -9.20</b></p> <p>2. Коммуникативная деятельность (уч.- лог.) / Подготовка к обучению грамоте (уч.-деф.) / Коммуникативная деятельность (восп.) <b>9.30 - 9.55</b></p> <p>Вечер: Познавательно-исследовательская деятельность (ОМ)-восп./ Развитие мышления и ФЭМП (уч.-деф.)/ 15.45-16.10</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (уч-лог.)/ Познавательно-исследовательская деятельность (ОМ)-воспитатель <b>9.00-9.30</b></p> <p>2. Двигательная деятельность <b>9.40-10.10</b></p> <p>3. Конструирование <b>10.20-10.50</b></p>
--------------	---	--	---	--	---

ЧЕТВЕРГ	<p>Восприятие смысла музыки I подгр.8.45-8.55 II подгр.9.00-9.10</p> <p>Вечер: Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (С) I подгр.15.45-15.55 II подгр.16.00- 16.10</p>	<p>1.Коммуникативная деятельность <b>9.00-9.15</b></p> <p>2. Музыкальная деятельность <b>9.25-9.40</b></p>	<p>1.Коммуникативная деятельность (восп.)/Коммуникативная деятельность (уч.- лог) <b>9.00-9.20</b></p> <p>2. Двигательная деятельность <b>9.45-10.05</b></p>	<p>1.Познавательно-исследовательская деятельность (восп.) <b>9.00-9.20</b></p> <p>2. Двигательная деятельность <b>10.10-10.35</b></p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (РМП) <b>9.00-9.30</b></p> <p>2. Изобразительная деятельность (рисование)<b>10.00-10.30</b></p> <p>3. Двигательная деятельность (на воздухе) <b>10.50-11.20</b></p>
<b>ВЕЧЕР РАЗВЛЕЧЕНИЙ</b>					
ПЯТНИЦА	<p>1. Экспериментирование с материалами и веществами I подгр. <b>8.45-8.55</b> II подгр. <b>9.00-9.10</b></p> <p>Вечер: 2. Двигательная активность I подгр.<b>15.45-15.55</b> II подгр.<b>16.00- 16.10</b></p>	<p>1 Изобразительная деятельность (рисование) <b>9.00-9.15</b></p> <p>2. Двигательная деятельность <b>9.30- 9.45</b></p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) <b>9.00-9.20</b></p> <p>2. Музыкальная деятельность <b>9.30-9.50</b></p>	<p>1.Коммуникативная деятельность (уч.-лог.) / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (уч.-деф.)/ Восприятие худ. ли фольклора(восп.) <b>9.00 – 9.25</b></p> <p>2. Двигательная деятельность (на воздухе) <b>10.40 - 11.00</b></p>	<p>1 Музыкальная деятельность <b>9.00-9.30</b></p> <p>2.Изобразительная деятельность (рисование) <b>9.50-10.20</b></p>

