

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ №12
г.о. Чапаевск
Борисова Г.Ю.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы № 12 г.о. Чапаевск Самарской области
за 2023 год

Чапаевск, 2024

Содержание

1. Отчет по результатам самообследования деятельности ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск Самарской области в 2023 году	3
1.1. Аналитическая часть	3
1.2. Показатели деятельности ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск	11
2. Отчет по результатам самообследования деятельности структурного подразделения ГБОУ ООШ № 12 г.о.Чапаевск детского сада № 5 «Зернышко» в 2023 году	19
2.1. Аналитическая часть	19
2.2. Результаты анализа показателей деятельности	26

**1. Отчет по результатам самообследования деятельности ГБОУ ООШ
№ 12 г.о. Чапаевск Самарской области в 2023 году**

1.1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 12 г.о. Чапаевск Самарской области.

1.2. Адрес: юридический – 446100 Российская Федерация, Самарская область, г.о. Чапаевск, ул. Радищева, 28.

1.3. Телефон: 8(846 39) 2-23-37

1.4. Учредитель: Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области

1.5. Свидетельство о регистрации юридического лица: Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ (ИНН/КПП) от 11.03.2012 г. ОГРН: 1116330004669 ИНН 6330050113

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: Приказ министерства образования и науки Самарской области от 25.05.2012 г. «О государственной аккредитации ОУ Самарской области». Регистрационный номер № 1645-12

2. Организация учебного процесса.

2.1. Данные о контингенте обучающихся (на 31.12.2023 г.):

Показатель	Количество	Процент
Всего классов	9	100
Всего обучающихся	136	100
в том числе:		
– на первой ступени	62	42,8

– на второй ступени	83	57,21
Структура состава обучающихся:		
– дети-сироты	--	--
– дети-полусироты	18	12,3
– дети из многодетных семей	32	22
– дети, находящиеся под опекой	6	4

2.2. Режим работы учреждения:

Продолжительность учебной недели школа I и II ступени работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность уроков в 1 – ом классе составляет в сентябре – декабре – 35 минут, в январе-мае – 40 минут, во 2-9 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: – 10 минут

3. Условия организации учебного процесса:

3.1. Тип здания: типовое

3.2. Год основания: 1955 год.

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Показатель		Количество	Процент
Укомплектованность штата		11	100
Всего педагогических работников		11	100
Из них:			
На I ступени		4	36,4
На II ступени		7	63,6,
Образовательный ценз педагогических работников	высшее	11	100
	Незаконченное высшее	-	-
	Средне-специальное	-	-
Педагогические работники имеющие квалификационную категорию	высшую	-	-
	первую	1	9
Педагогические работники, имеющие звание «Отличник народного просвещения»		-	-
Педагогические работники, имеющие грамоту Министерства образования и науки РФ		3	25

Педагоги школы повышают квалификацию в рамках именного образовательного чека, а также в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»

для педагогических работников («Современная цифровая образовательная среда в РФ») (рисунок 1).

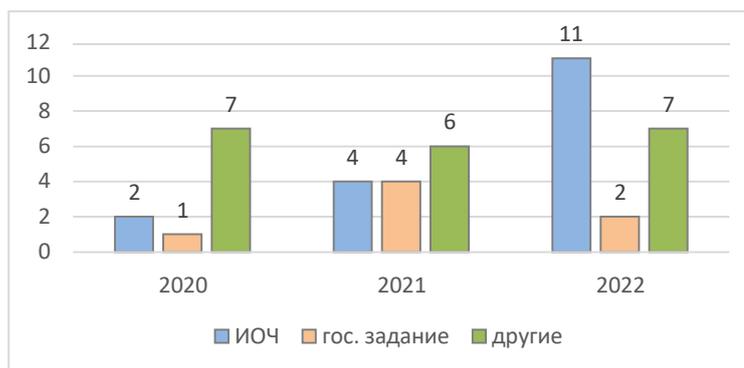


Рисунок 1 – Динамика повышения квалификации педагогами ГБОУ ООШ № 12 в 2022-2023 гг., чел.

Показатели повышения квалификации в целом демонстрируют положительную динамику, что свидетельствует о росте активности педагогов школы по данному направлению.

4. Содержание образовательного процесса.

Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных стандартов. Основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения. Цели отражают специфику общеобразовательной программы, ступеней общего образования. В наличии имеются рабочие программы учебных курсов, предметов по I и II ступеням.

5. Качество подготовки обучающихся.

<i>Начальная школа</i>		
Учебный год	Успеваемость	Качество
2019-2020	100	36,1
2020-2021	100	44
2021-2022	100	45,5
<i>Основная школа</i>		
Учебный год	Успеваемость	Качество
2019-2020	100	22,8
2020-2021	97	23,9
2021-2022	100	28,8

Результаты участия во Всероссийской окружной предметной олимпиаде:

Учебный год	Победитель	Призер
2019-2020	-	1
2020-2021	-	1
2021-2022		

Участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях

2021-2022 учебный год	
«Масленичный HAND-MADE»	Диплом II степени – чел.
Всероссийская культурно-просветительная акция «Культурный марафон»	Сертификат – 1 чел.
Открытый турнир м.р. Безенчукский по дзюдо	Диплом II место – 1 чел.
V Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат – 8 чел.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победитель – 1 чел.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призер – 6 чел.
«Весенняя неделя добра» добровольческая акция	Благодарственное письмо
Региональная профилактическая акция «Внимание-дети! Зимние каникулы!»	Сертификат
VIII международная конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы»	Сертификат
Федеральный проект патриотического воспитания школьников России. За участие в годовщине снятия блокады Ленинграда	Благодарность
Федеральный проект патриотического	Благодарность

воспитания школьников России. За приобщение детей к культурным традициям своего народа и воспитание общечеловеческих ценностей.	
Федеральный проект патриотического воспитания школьников России. За создание условий для приобретения обучающимися социального опыта и формирования гражданской позиции	Благодарность
Федеральный проект патриотического воспитания школьников России. За приобщение детей к культурным традициям своего народа и воспитание общечеловеческих ценностей	Благодарность
Открытый городской фестиваль-конкурс «Я остаюсь среди людей»	Диплом – 1 чел.
Всероссийская акция посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	Сертификат – 1 чел.
Областная профилактическая акция «ЗОЖ-КРОСС»	Сертификат – 4 чел..
Всероссийский диктант по естествознанию «Дети-Детям»	Сертификат – 1 чел.
Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента»	Благодарность
Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента»	Сертификат 9 класс
Открытый городской фестиваль «Чапаевская матрешка»	Диплом
Окружной конкурс «Новогодняя феерия»	Сертификат
Городской конкурс «Разноцветный мир»	Диплом
Федеральный проект «Кедры России»	Благодарственное письмо
Областной форум «Позитивная территория»	Сертификат – 5 чел
Всероссийский конкурс «Пернатые непоседы»	Диплом - 1 место
Конкурс детских и молодежных театральных коллективов Самарской области «Театральный портал»	Грамота – 3 место
Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»	Сертификат – 12 чел.
Областной марафон здоровых привычек «Шаг в будущее»	Диплом
Фестиваль по дзюдо памяти тренера С.И. Кечина	Грамота 3 место – 1 чел.
V открытый городской фестиваль – конкурс «Вокальный марафон»	Диплом II степени – 1 чел.
Цикл интеллектуальных игр ученических советов Самарской области	Сертификат
Акция «Ботик Петра» посвященной 350- летию Петра I	Сертификат – 1 чел.
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Диплом 1 степени – 1 чел.
Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	Сертификат – 4 шт.
Всероссийский конкурс «Безопасное колесо»	Диплом 3 место – 1 чел.
Конкурс рисунков эмблемы музея «Олимпионик»	Диплом – 2 чел.
Детский парламентский час «Вклад городского	Благодарность

округа Чапаевск в победу в ВОВ»	
Военно- историческая олимпиада «Самара- город трудовой доблести	Сертификат – 2 чел.
Побластная эстафета гидов – переводчиков Про-перевод «О России по – английски»	Диплом – 1 чел.
Профильная смена «Теория решения изобретательных задач 8-10»	Сертификат – 1 чел.
Областной проект «IT-Каникулы»	Сертификат – 14 чел.
Окружной конкурс проектной деятельности «Рукотворные шедевры»	Диплом призёры -2 чел.

6. Реализация национального проекта «Образование»

1. Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Региональный проект «Цифровая образовательная среда» реализуется в ГБОУ ООШ №12 г.о.Чапаевск через применение в образовательной деятельности системы онлайн-занятий и подготовки к экзаменам ЯКласс, а также возможностей ЦОС «Элемент», образовательной платформы «Учи.ру». В указанных системах учителями образовательного учреждения реализуются цифровые форматы обучения, осуществляется контроль знаний обучающихся в автоматизированном режиме.

Педагоги школы повышают квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» для педагогических работников («Современная цифровая образовательная среда в РФ»)

2. Проект «Социальная активность»

В ГБОУ ООШ №12 г.о.Чапаевск действуют детские общественные объединения: Российское движение школьников, ДЮОВ «Единство».

Учащиеся ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск являются участниками Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

3. Региональный проект «Современная школа»

В рамках реализации проекта обучающихся вовлекаются в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

4. Региональный проект «Успех каждого ребенка»

Для реализации задач проекта обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет принимают участие в объединениях технической и естественнонаучной направленностей, занимаются по программам дополнительного образования, финансируемым МОиН СО, принимают участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

5. Региональный проект «Учитель будущего»

Мероприятия в рамках данного проекта направлены на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования, на вовлечение учителей в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

6. Реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

Выполнен капитальный ремонт двух учебных кабинетов. Осуществлена поставка оборудования: 20 ноутбуков и 1 МФУ.

1.2. Показатели деятельности ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	145	146
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62	63

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	83	83
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	43/29,6%	39/26,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,8	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/6,7
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	3/33,3	0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/6,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/6,7%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	120/82,3%	120/82,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	66/45,2%	66/45,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	11/7,5%	11/7,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	8/5,5%	8/5,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/2,7%	4/2,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/100%	12/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/100%	12/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	0

1.29.1	Высшая	человек/%	0	0
1.29.2	Первая	человек/%	0	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/9%	1/8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/45%	5/41,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/27%	3/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/36%	4/33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%	12/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	0	0

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,62	0,34
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,5	13,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	120/82,2%	112/82,2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,7	7,4

2. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения детский сад №5 «Зернышко» за 2023

Введение

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №12 городского округа Чапаевск Самарской области детский сад №5 «Зернышко» обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольной образовательной организации и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165).

Самообследование дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции от 14.12.2017) и на основании приказа директора ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск «О проведении самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования проведена:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Также проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции от 15.02.2017).

Результаты самообследования представлены в форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 года N 270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации: структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области

основной общеобразовательной школы №12 городского округа Чапаевск Самарской области детский сад №5 «Зернышко»

Сокращенное наименование: СП ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск детский сад №5 «Зернышко».

Дата создания: 15.12.2011 г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул.Радищева, д.28.

Фактический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Циолковского, д.11.

Местонахождение: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Циолковского, д.11

Режим работы: понедельник — пятница с 7:00 до 20:00.

Контактная информация о ГБОУ: тел./факс: 8(84639)2-52-11, e-mail: so_ school12_chp@samara.edu.ru.

Контактная информация о структурном подразделении: тел./факс: 8(84639)2-05-55, e-mail: so_doo_zernihko5_chp@samara.edu.ru

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Реализуемые программы: программы дошкольного образования.

СП детский сад №5 «Зернышко» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями 2020 года
- Закон РФ от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07«О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.11.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 2019 – 2024
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 г. №82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»
- Закон Самарской области, принят Самарской Губернской Думой 9.12.2014 «Об образовании в Самарской области».
- Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 №6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы» (с изменениями на 4 июля 2019 года).
- Постановление Правительства Самарской области от 29 октября 2018года №614 «О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6458 от 19.01.2016 г. Серия 63Л01 № 0001805, выдана министерством образования и науки Самарской области Срок действия: бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 63А01 № 0000560 от 19 февраля 2016 г., регистрационный № 515-16.
- Устав ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск. Утвержден в 2015 году.
- Изменения в устав от 19.08.2019 г.
- Локальные нормативные акты ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Предметом деятельности Учреждения является:

- реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

Детский сад №5 «Зернышко» посещают 77 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Из них: 26 (34%) воспитанников – дети с ОВЗ, 51 (66%) воспитанников – дети с нормальным психофизическим развитием.

Реализуемые образовательные программы:

- 1) Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск СП детский сад №5 «Зернышко» на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. Принята на педагогическом совете ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск 30.08.2023, протокол №1.
- 2) Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск СП детский сад №5 «Зернышко» на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО. Принята на педагогическом совете ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск 30.08.2023, протокол №1.
- 3) Адаптированная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск СП детский сад №5

«Зернышко» на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. Принята на педагогическом совете ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск 30.08.2023, протокол №1.

Задачи, стоящие перед коллективом структурного подразделения в 2022 – 2023 учебном году:

1. Формировать ценностные представления о здоровом образе жизни посредством воспитания культурно-гигиенических навыков.
2. Способствовать развитию каналов зрительного, слухового и тактильного восприятия как основы для развития мыслительных операций у дошкольников с ЗПР.
3. Формировать интонационно-выразительную сторону речи и творческий потенциал у дошкольников через театрализованную деятельность.
4. Формировать навыки письма и смыслового чтения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР как основу функциональной грамотности.

Выполнение годовых задач

Задача №1. Формировать ценностные представления о здоровом образе жизни посредством воспитания культурно-гигиенических навыков.

Задача реализовывалась через комплекс мероприятий с воспитанниками:

- личный пример педагога;
- рассматривание картинок, иллюстраций;
- беседы;
- наблюдения;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- чтение художественной литературы и фольклора.

В целях повышения педагогического мастерства по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни посредством воспитания культурно-гигиенических навыков, в соответствии с годовым планом, были проведены следующие мероприятия:

Педсовет №2	«Культурно-гигиенические навыки как средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни» - октябрь
Семинар №1	«Азбука здоровья»- ноябрь
Контроль	«Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию и развитию культурно-гигиенических навыков». Воспитатель: Фофанова М.А.
Открытые просмотры	Мастер-класс «Игровые приемы в воспитании культурно-гигиенических навыков» – октябрь, Фофанова М.А.
Консультации для педагогов	«Значение и методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста» - сентябрь, Фролова Е.А., воспитатель «Использование дидактических игр в процессе обучения навыкам самообслуживания» – октябрь, Фофанова М.А.

Смотры – конкурсы	«Организация образовательной среды по формированию культурно-гигиенических навыков»- октябрь
Работа с родителями	Групповые родительские собрания: «Будь здоров, малыш» в 1 младшей группе; 2 младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание» - сентябрь Консультации для родителей: «Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков» - октябрь;

Результаты диагностического обследования в конце учебного года показали, что 50% дошкольников имеют оптимальный и достаточный уровни развития двигательных способностей, что свидетельствует об эффективной системе работы по формированию навыков здорового образа жизни воспитанников посредством формирования культурно-гигиенических навыков.

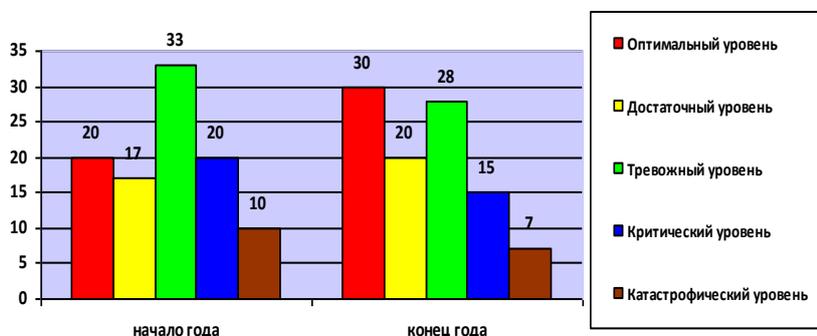
Задача №2. Способствовать развитию каналов зрительного, слухового и тактильного восприятия как основы для развития мыслительных операций у дошкольников с ЗПР.

Решая данную задачу, педагоги учитывали структуру дефекта воспитанников данной нозологической группы, а также зоны их актуального и ближайшего развития. На основе данных диагностического обследования дошкольников с ЗПР на начало учебного года были разработаны и утверждены индивидуальные маршруты развития каждого ребенка. Т.к. ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра, то именно в такой форме наилучшим образом проходило обучение детей и развитие необходимых функций. В течение года в индивидуальные маршруты развития детей вносились необходимые коррективы. Поставленные перед педагогами задачи по данному направлению деятельности решались в процессе тесного взаимодействия между педагогами нашего учреждения, что отражалось в «Тетради взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя» и в «Тетради взаимосвязи педагогов – предметников».

В целях повышения результативности работы по данному направлению, организации системы эффективного взаимодействия между педагогами ДОО и родителями воспитанников были проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет №3	«Инновационные подходы к развитию восприятия дошкольников с ОВЗ» - январь
Контроль	«Эффективность деятельности педагогов по развитию восприятия» (старшая группа) - январь
Открытые занятия	Мастер-класс «ТРИЗ в развитии восприятия дошкольников с ЗПР» - январь, Фролова Н.В. НОД: познавательная-исследовательская деятельность - Иванова Ю.Н.
Консультации для педагогов	Особенности сенсорно-перцептивных функций у дошкольников с ЗПР – январь, Иванова Ю.Н.
Смотры-конкурсы	«Педагогические идеи в сенсорном воспитании дошкольников» - январь
Работа с родителями	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет с ЗПР» Подготовительная группа: «Подготовка детей к обучению в школе»

В результате итоговой диагностики дошкольников с ЗПР педагогами была отмечена положительная динамика у детей в развитии всех видов восприятия



Задача №3. Формировать интонационно-выразительную сторону речи и творческий потенциал у дошкольников через театрализованную деятельность.

Основным носителем речи для дошкольника является не слово, а интонация и ритм, которые сопровождаются звуком. Если ребенок не слышит средств речевой выразительности, то он и не употребляет их при речевом общении. К сожалению, современным дошкольникам интонационная выразительность речи мало свойственна, поэтому данная задача была актуальна для нас.

Работа с детьми велась по следующим направлениям, развивались такие компоненты интонационной выразительности, как:

- мелодика речи;
- ударение;
- пауза;
- тон голоса.

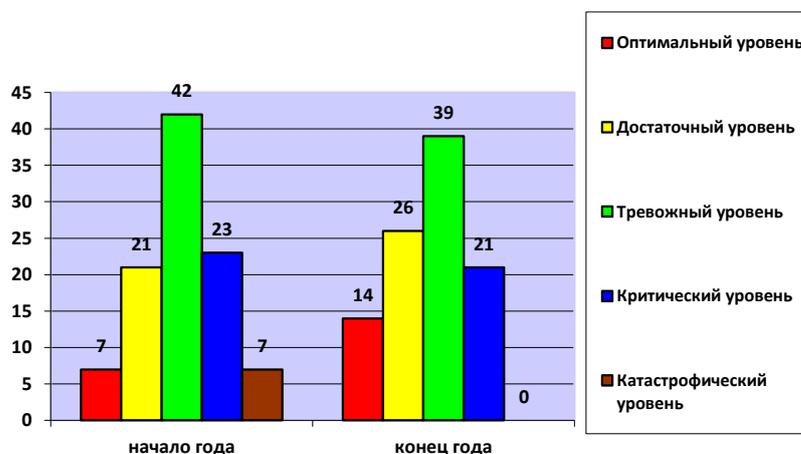
Театрализованная деятельность, имея широкий развивающий потенциал, отвечает за развитие интонационно-выразительной стороны речи и творческого потенциала дошкольников. Педагогами использовались театрализованные игры, драматизации, спектакли.

В целях систематизации и совершенствования знаний педагогов, родителей в сфере приобщения дошкольников к культуре речи, выделяя ее интонационную выразительность, были проведены следующие мероприятия:

Семинар	<u>Семинар №2</u> «Театрализованная деятельность – средство формирования интонационно-выразительной стороны речи и творческого потенциала дошкольников» - февраль
Контроль	«Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие»: система работы по развитию интонационно-выразительной стороны речи –январь Возрастная группа: старшая Воспитатель: Неронова М.В. Музыкальный руководитель: Фильшина Л.Н.
Открытые просмотры	НОД: музыкальная деятельность по развитию интонационно-выразительной речи – февраль, Фильшина Л.Н.

Консультации педагогов	для	Современные подходы к развитию театрализованной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО – февраль, Фролова Н.В. Интонационная выразительность речи - февраль, Куренкова Е.Г.
Смотры – конкурсы		«Театральный калейдоскоп» - март
Работа с родителями		Консультации: «Особенности развития интонационной стороны речи у дошкольников» - февраль, Куренкова Е.Г.

В результате выполненных мероприятий наблюдается следующая динамика в формировании интонационно-выразительной стороны речи у дошкольников



Задача №4. Формировать навыки письма и смыслового чтения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР как основу функциональной грамотности.

В процессе решения данной задачи педагоги работали по следующим направлениям:

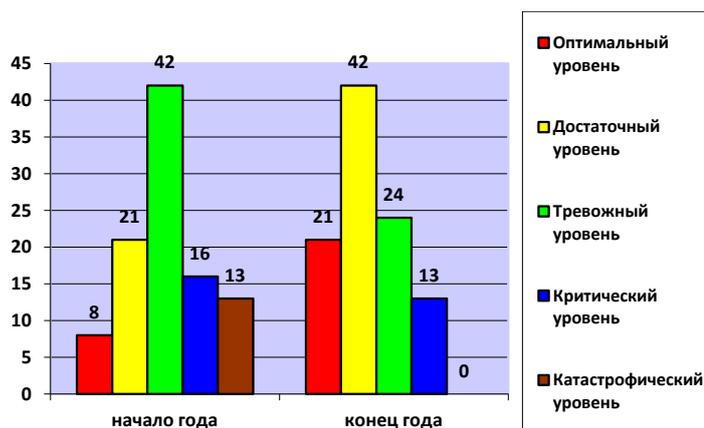
- формирование звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен овладеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров);
- формирование фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- подготовка к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т.е. выделение начального гласного из состава слова; анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- знакомство детей с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие. Формирование умения работать со схемой слова, разрезной азбукой и владение навыками послогового чтения.

В годовом плане был предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на повышение теоретических и практических знаний педагогов и родителей, создание условий для их совместной работы по решению данной задачи.

Педсовет №4	«Функциональная грамотность как средство раскрытия учебных навыков и возможностей дошкольников» - март
--------------------	--

Контроль	«Создание условий для развития функциональной грамотности при обучении дошкольников грамоте» (подготовительная группа)- март
Открытые занятия	Мастер-класс «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - март, НОД: коммуникативная деятельность с дошкольниками ЗПР – март, Куренкова Е.Г.
Консультации для педагогов	Использование игровой технологии для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей - март, Неронова М.В. Формирование ранней читательской грамотности у дошкольников - апрель, Куренкова Е.Г.
Смотры-конкурсы	«Лучшее дидактическое пособие по формированию навыков письма и смыслового чтения у детей старшего дошкольного возраста» - март
Работа с родителями	Подготовительная группа: «Подготовка детей к обучению грамоте»- родительское собрание

Итоговая диагностика зафиксировала следующую положительную динамику в овладении детьми навыков письма и смыслового чтения:



Формы оздоровительной, педагогической, коррекционной работы.

Используемые формы оздоровительной работы:

- физкультурные занятия;
- спортивные праздники и развлечения;
- дни здоровья;
- физминутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры;
- утренние и корригирующие гимнастики;
- элементы логоритмики, психогимнастики и кинезиологической гимнастики;
- аурикулярный (ушной) массаж;
- точечный массаж (по Умановой);
- дыхательная гимнастика;

- звуковое дыхание (М.Л. Лазарев);
- комплекс дыхательной гимнастики (А.Н. Стрельникова).

Используемые формы образовательной деятельности:

- НОД;
- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность с семьей.

Используемые формы коррекционной работы:

- групповые занятия специалистов;
- подгрупповые занятия специалистов;
- индивидуальные занятия специалистов;
- музыкально-спортивные занятия;
- блок развивающих игр;
- блок психологической помощи;
- блок медицинской помощи.

Содержание и формы взаимодействия с родителями

При организации совместной работы с семьями в рамках современного образования соблюдаются следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем: внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО; работа с родителями за пределами ДОО. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социологических срезов, опросов • «Почтовый ящик» • Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме

	детей	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-собрания • Игры с педагогическим содержанием • Деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; ин формационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные проспекты для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

Вывод. Организация образовательной деятельности проходила на должном уровне:

- задачи годового плана выполнены полностью;
- частично обновились формы воспитательно-образовательной работы (введен ритуал «Утро улыбок», направленный на снятие эмоционального напряжения и создание положительного эмоционального настроения, создание радостного настроения на целый день; введен в вечерний отрезок времени обязательный для осуществления блок развивающих игр во всех возрастных группах);
- при реализации рабочих программ педагоги использовали авторские разработки;
- позиция педагога во взаимодействии со старшими дошкольниками зависела от особенностей развития воспитанников, что обеспечивало личностно-ориентированный подход;
- содержание и формы взаимодействия с родителями носили как традиционный, так и инновационный характер (была применена цифровизация процесса взаимодействия с семьей);

Выявлена проблема: формы образовательной деятельности обновляются частично. Существенного обновления требует оздоровительная работа.

Пути решения проблемы: внедрить в 2024 году развивающие занятия «Театра физического воспитания» (Программа Н.Н. Ефименко); психомышечные тренировки (мышечную релаксацию).

2. Оценка структуры и системы управления организации

Управление ГБОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, настоящим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий Совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. Из числа присутствующих на Общем собрании работников избирается председатель. В случае необходимости инициативой внеочередного созыва Общего собрания работников обладают директор Учреждения, председатель Общего собрания работников, а также не менее 25% состава его членов. К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

- принятие Устава и изменений в него;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- заключение Коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
- рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- избрание членов Управляющего совета;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.

Общее собрание работников Учреждения принимает решения, если на нем присутствовало не менее 1/2 от общего числа основных работников. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих на собрании работников. Процедура голосования определяется Общим собранием работников. На Общем собрании работников Учреждения ведутся протоколы, подписываемые председателем Общего собрания работников, которые хранятся в Учреждении.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей и других педагогических работников в СП детский сад №5 «Зернышко» создан Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников. Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете структурного подразделения, утверждаемым директором Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Педагогический совет:

- определяет стратегию образовательного процесса;
- обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;
- обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.

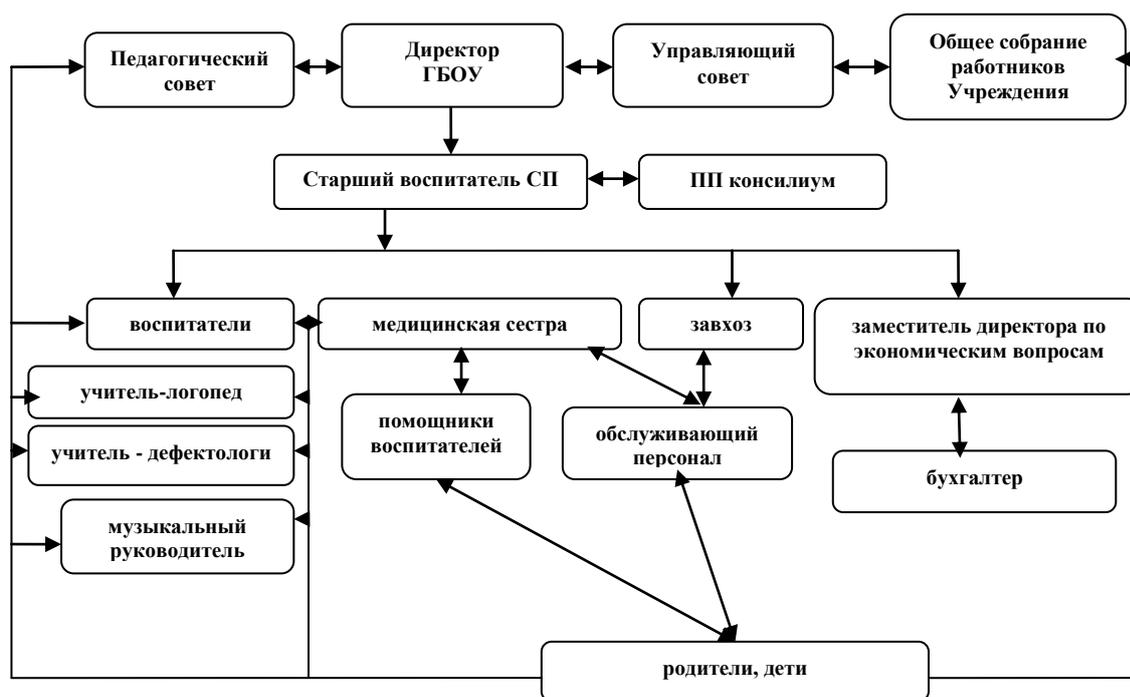
В состав педагогического совета СП входят: старший воспитатель (его председатель), все педагоги дошкольной образовательной организации, председатель родительского комитета. В нужных случаях на заседания педсовета приглашаются медицинские работники, представители общественных организаций, учреждений, родители (законные представители) воспитанников. Необходимость их приглашения определяется председателем педагогического совета педагогов. Приглашенные на заседание лица пользуются правом совещательного голоса.

Заседания педагогического совета СП проводятся: по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал; по инициативе председателя Педагогического совета; по требованию директора ГБОУ; по заявлению членов педагогического совета, подписанному не менее чем одной третью голосов. В случае необходимости могут быть созваны внеочередные заседания.

Заседания педагогического совета считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов совета.

Решения педагогического совета СП считаются правомочными, если на его заседаниях присутствуют более половины от общего числа членов педсовета. Педагогический совет принимает решения открытым голосованием. Каждый член педагогического совета обладает одним голосом. Решение педсовета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов педагогического совета. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета дошкольного образовательного учреждения. Руководитель СП в случае несогласия с решением педагогического совета приостанавливает выполнение решения, извещает об этом директора ОУ, который в трехдневный срок при участии заинтересованных сторон обязаны рассмотреть такое заявление, ознакомиться с мотивированным мнением большинства педагогического совета и вынести окончательное решение по спорному вопросу.

Структура и органы управления



Органы управления всех уровней формируют для обеспечения своей деятельности информационные ресурсы. В соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОО формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте ДОО в сети «Интернет».

На сегодняшний день владение педагога информационными технологиями стало квалификационным требованием. На протяжении последних лет администрация ДОО регулярно направляет сотрудников на курсы повышения квалификации по ИКТ. В результате 100% педагогов владеют информационными технологиями.

Работает сайт дошкольной организации, на котором регулярно размещается информация о деятельности образовательного учреждения, а также имеются средства для обеспечения интерактивного информационного взаимодействия с родителями воспитанников и населением (рубрика «Обратная связь», интерактивные анкеты, опросы). Имеется электронная почта.

Все это обеспечивает информационную открытость и прозрачность процедур разработки и принятия управленческих решений.

Педагоги активно пользуются сайтами:

- ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск

- СП детский сад №5 «Зернышко»

- чапаевского ресурсного центра

- порталом Юго-Западного управления министерства образования Самарской области, на которых размещаются нормативные документы, новости, методические материалы и другая полезная информация.

Инновационная деятельность организации, являясь объектом управления, осуществляется в СП детский сад №5 «Зернышко» с 01.09.2021 года посредством реализации педагогического проекта по теме: «Игры-головоломки» смарт-тренинг для дошкольников» в рамках деятельности сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о деятельности сетевой инновационной площадки АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России" по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников в 2022/ 2023 учебном году

1.	<i>Аналитическая справка:</i>	
1.1	Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности	5
	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинг»	2
1.2	Включенность специалистов в деятельность инновационной площадки. Укажите количество человек	Всего: 2
	педагог-психолог	
	учитель-логопед	1
	дефектолог	1

	др.(впишите)	
1.2	Общее количество детей участвующих в проекте	41
	в возрасте 5 – 6 лет	21
	в возрасте 6 – 7 лет	20
	дети с ОВЗ	24
1.3	<i>Оснащение РППС.</i> Количество игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК» в д/с (в штуках)	4
	Частота их использования в совместной со взрослыми деятельности в течении недели.	2-3 раза
2.	<i>Полученные образовательные результаты</i>	
2.1	Оцените результат развития детей с помощью игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» и технологии смарт-тренинг для дошкольников пользуясь 3 бальной шкалой, где 1 – низкий уровень развития, 2 – средний уровень развития, 3 – высокий уровень развития:	1 балл – не способен, не знает, не может... 2 балла – частично способен, знает, может... 3 балла – знает, овладел, способен... Всего ___41___ чел. (впишите) из них:
	сообразительность	1 балл - ___14___ чел. 2 балла - ___25___ чел. 3 балла - ___2___ чел.
	логико-математическое мышление	1 балл - ___19___ чел. 2 балла - ___20___ чел. 3 балла - ___2___ чел.
	конструктивное мышление	1 балл - ___18___ чел. 2 балла - ___22___ чел. 3 балла - ___1___ чел.
	пространственное воображение	1 балл - ___23___ чел. 2 балла - ___18___ чел. 3 балла - _____ чел.
	зрительное внимание	1 балл - ___9___ чел. 2 балла - ___26___ чел. 3 балла - ___6___ чел.
	способности к моделированию	1 балл - ___19___ чел. 2 балла - ___20___ чел. 3 балла - ___2___ чел.
	2.2	Перечислите формы работы с детьми, которые были наиболее эффективны в ходе реализации проекта
3.	<i>Партнёрское сетевое взаимодействие</i>	
3.1	С какими трудностями вы столкнулись в ходе реализации проекта? Отчего вам	-----

	пришлось отказаться?	
3.2	Укажите необходимое и достаточное число игровых наборов с головоломками для одной группы д/с	4-5 игровых наборов
3.3	Поделитесь своими задумками и потенциальными возможностями для организации дальнейшей работы инновационных площадок?	- Организация музея головоломок - Проведение ежегодного турнира любителей головоломок

Вывод: управленческая деятельность в детском саду структурирована:

- опирается на анализ образовательной ситуации, социальный запрос родителей;
- носит преобразующий характер;
- направлен на совершенствование профессиональных умений с целью качественного изменения педагогической деятельности;
- объединяет всех сотрудников.

Все субъекты управления обеспечивают организованность совместной деятельности и направленность в достижении образовательных целей и задач.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация основной и адаптированных образовательных программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий.

Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

Система проведения диагностического обследования

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника
- Оптимизация работы с группой детей

Оценка индивидуального развития ребенка позволяет судить о качестве образования в ДОО.

В условиях СП детский сад №5 «Зернышко» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по пяти направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

ЦЕЛЬ: Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится специалистами и воспитателями работающими в данной возрастной группе 2 раза в год . Это позволяет видеть результаты педагогических воздействий на каждого ребенка и группу детей в целом и соответственно корректировать процесс развития детей. По результатам мониторинга два раза в год составляются аналитические справки по результатам обследования (на конец года специалисты составляют годовой отчет) вносятся, при необходимости, коррективы в направления индивидуального и фронтального развития.

Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОО подбирается комплект методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

- Уровень развития речевых навыков у дошкольников с ОНР (диагностирует учитель – логопед).

Авторы диагностического материала

- Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Г.А. Волкова; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики)

- Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе (исследование связной речи)

- А.Р. Лурия; Л.С.;Цветкова; Т.И. Власенко (обследование фонематического слуха)

- Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева ; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование лексико-грамматического строя речи.

-- Уровень развития ВПФ, математических представлений диагностирует учитель-дефектолог

Авторы

- О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова, А.Р. Лурия (обследование мелкой моторики);
- М.Л. Ильина, Немов (обследование внимания, памяти);
- Е. А. Стребелева, А.А. Венгер (обследование целостного зрительного восприятия цвета и формы);

- А.Р. Лурия (обследование зрительной и слуховой памяти);
- Е. А. Стребелева (обследование мыслительных операций, конструктивных навыков, элементарных математических представлений)

К каждому заданию дается инструкция. В тех случаях, когда ребенок не может правильно выполнить задание или затрудняется, то в заданиях предусматривается этап обучения, который включает в себя несколько видов помощи ребёнку.

Дети, имеющие нормальное психофизическое развитие диагностируются два раза в год (сентябрь, май) воспитателями, психологом по овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

Результаты выполнения заданий оцениваются по 5-балльной системе. Каждое задание оценивается отдельно. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны развития ребенка, сравнить его результаты с результатами других детей. Оценка действий ребенка включает в себя: принятие задания; понимание условий задания, умение работать по образцу; обучаемость.

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень нарушения у одного ребенка, но определить типичные показатели для данной группы детей в целом.

Результаты оценки индивидуального развития воспитанников предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Средства и методы сбора информации

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Сроки и периодичность мониторинга

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

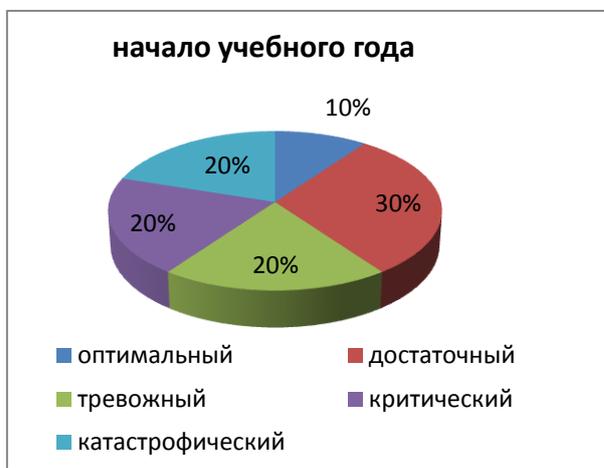
- сентябрь – обследуются все воспитанники
- май - обследуются все воспитанники

Длительность оценки индивидуального развития детей не превышает двух недель.

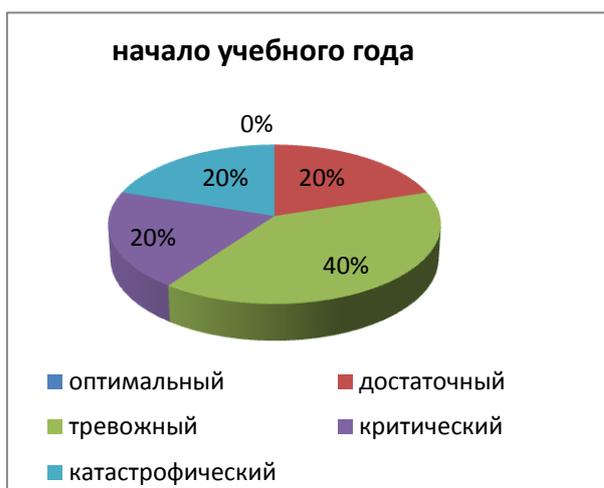
Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей тактично относится к каждому ребенку, знакомит с результатами родителей, соблюдает конфиденциальность.

Итоги развития воспитанников

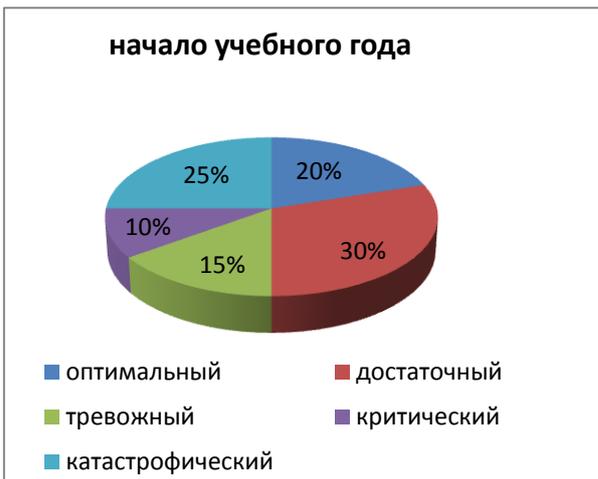
Социально-коммуникативное развитие



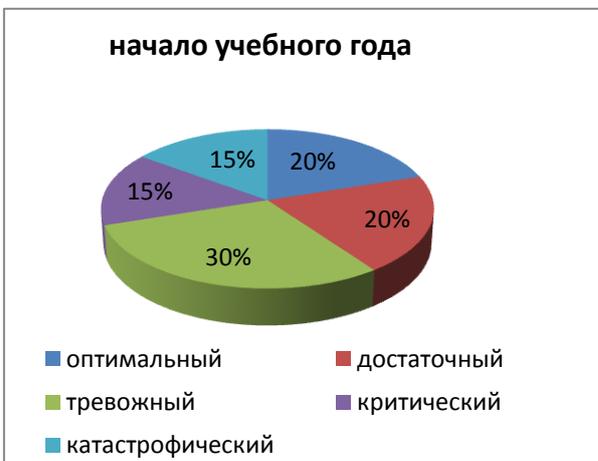
Познавательное развитие



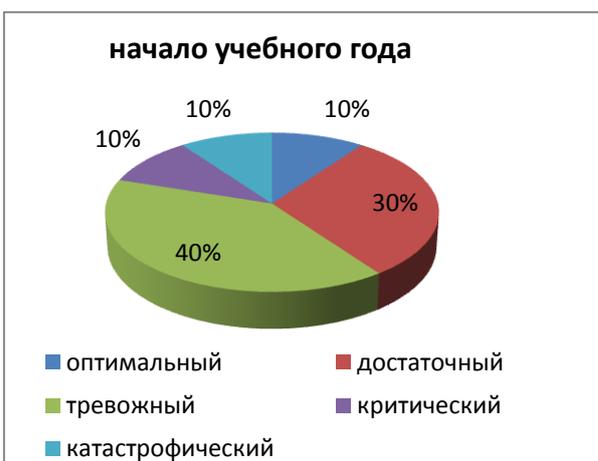
Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



Результаты работы по программе воспитания

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и в соответствии с

рабочей программой воспитания ДОО. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Организацией воспитательной работы в детском саду занимаются: старший воспитатель (занимается непосредственно организацией воспитания), воспитатели и специалисты, родители (законные представители). Основной функцией организации воспитательной работы, которая обеспечивает планомерную, систематическую работу, является планирование. Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния организации воспитательной работы в детском саду, выявлению сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

Организация воспитательной работы осуществляется планово, с комплексным подходом к решению ее разнообразных задач, внесением своевременных коррективов в этот процесс.

В воспитательной работе детского сада значимое место отводится организационной работе с педагогами. Были использованы следующие формы и методы: индивидуальная и коллективная работа, педагогические советы, семинары, консультации, участие в конкурсных мероприятиях. В целом организацию воспитательной работы с педагогами можно считать удовлетворительной, что способствовало созданию условий для развития творческого потенциала, профессиональной и личностной самореализации работников; повышения качества их труда; созданию системы методической поддержки педагогических кадров; профессиональному росту сотрудников.

Успех воспитания заложен в цепочке: воспитатель – воспитанник – родитель. И хотя в этой связи родитель стоит на последнем месте, он играет далеко не последнюю роль. Специфика работы с родителями определяется тем, что состав родительской общности разнообразный. Не все родители ответственно относятся к своим обязанностям. Хотя нужно отметить, что большинство родителей стараются участвовать в жизни детского сада. В целях изучения семей воспитанников и организации индивидуальной работы с родителями в течение года проводились заочные и очные анкетирования: «интересы и таланты моего ребенка», «мое мнение как родителя о группе», «удовлетворены ли вы качеством предоставляемых услуг». В воспитательной работе с семьями воспитанников были организованы детско-родительские праздники, конкурсы, развлечения, спортивные праздники, оформление уголков для родителей, родительские собрания. Следует отметить, что родители с интересом принимали участие в жизнедеятельности детского сада. Организацию воспитательной работы с родителями можно считать удовлетворительной: произошло повышение педагогической грамотности родителей; повышение степени сотрудничества детского сада и родителей; создание доброжелательных, доверительных взаимоотношений между воспитателем и родителями. Однако, есть и отрицательные моменты: имеются родители, которые «чрезмерно требовательны» к работе учреждения, конфликтны, безосновательно всем недовольны. Не стремятся к конструктивному решению проблем лично с педагогом, с администрацией, а обсуждают в социальных сетях.

В воспитательной работе с воспитанниками были организованы различные мероприятия: «Литературные вечера» (конкурс чтецов), «Знакомимся с Н. Носовым», «Поэзия Ю. Мориц», «По сказам П. Бажова»; осенние утренники во всех возрастных группах; новогодние утренники; «День именинника» (октябрь, январь, май, июнь); «Мамин праздник» утренники во всех возрастных группах к 8 Марта;

«Масленичная неделя» развлечение во всех возрастных группах в течении недели; «Уроки безопасности»; «Рисуем музыку»; «Мы со спортом крепко дружим». Воспитанники участвуют в различных конкурсах и соревнованиях, при этом занимают призовые места.

В создании РППС: открыты мини-музеи «Быт русской избы», «Музей часов».

Анализ по организации воспитательной работы в детском саду показал, что задачи, стоящие перед коллективом целенаправленно решаются. Результаты работы - в целом удовлетворительные. Отмечается совершенствование педагогических форм и методов воспитания и обучения через самообразование педагогов и участие в мероприятиях разного уровня. Проводилась консультативная помощь педагогам по коррекции рабочих программ в соответствии с рабочей программой воспитания. Положительные моменты: повышение уровня компетентности педагогов; участие в мероприятиях разного уровня; достаточный уровень усвоения детьми программного содержания у 60% воспитанников; активная совместная деятельность с родителями в организации воспитательной работы; создание развивающей среды; проведение праздников и развлечений. Отрицательные моменты: недостаточная преемственность дошкольного и начального школьного образования; низкая активность отдельных педагогов в использовании методов проектной и исследовательской деятельности.

Достижения воспитанников

Наименование мероприятия	Место	ФИО ребёнка или коллектив
Окружной этап регионального конкурса детского творчества, посвященного году педагога и наставника «Талантики - 2023»	Участие	Клепикова Евгения, 6 лет
	Участие	Силкина Виолетта, 5 лет Митрофанова Анна, 5 лет
Окружной этап Региональный Чемпионат профессионального мастерства «Будущие профессионалы 5+»	Участие	Зарипов Ринат, 6 лет Рузанов Максим, 6 лет Клепикова Евгения, 6 лет
Окружной конкурс «Хочешь быть здоров - будь»	1 место	Клепикова Евгения, 6 лет
	1 место	Рузанов Максим, 6 лет
Окружной этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди ДОО в категории «ИКаренок»	Участие	Ложкин Алексей, 6 лет Силкина Виолетта, 5 лет
Региональный фестиваль-конкурс «Это все – мое родное». Номинация «Дикламация»	Диплом 2 степени	Давыдова Василиса, 7 лет
Всероссийский конкурс «Рыжий лис» Номинация «Танцевальный конкурс – таланты России»	1 место	Дети подготовительной к школе группы
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	Участие	Киселев Александр, 5 лет Веденин Тимур, 5 лет
Всероссийская литературная викторина «Зима рассказывает сказки»	1 место	Гурьянов Ярослав, 7 лет
Всероссийская интеллектуальная викторина-игра «Герои сказочных миров»	Диплом 1 степени	Зарипов Ринат, 6 лет

Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная творчеству А.С. Пушкина	Диплом 1 степени	Максимова Анастасия, 6 лет
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Участие	Дети старшей группы
Международный фестиваль «Рандеву талантов - 23». Номинация «Ритмика»	Гран-при	Дети подготовительной к школе группы

Вывод: имеется положительная динамика развития воспитанников по всем направлениям образования и воспитания. Достижения дошкольников подтверждают целесообразность использования таких педагогических технологий, как ИКТ, технологии системно-деятельностного подхода, игровые технологии. Необходимо активизировать работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования; продолжать методическую работу по теме: «Эффективные инновационные технологии».

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса происходит в соответствии с учебным планом.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями 2020 года

- Законом РФ от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.11.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса с воспитанниками является организованная образовательная деятельность - занятие.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность</i>

<i>коллективная)</i>	<i>интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, наблюдения, экскурсии, экспериментальная деятельность и др., увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной образовательной программой), общая идея которых - расширяющееся познание ребенком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы), январе (во время образовательной) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития	Дошкольный возраст
-----------------------------	---------------------------

воспитанников	
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, общение со взрослым
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Речевая деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Обеспечение безопасности учебного процесса

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасного пребывания воспитанников являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

Педагоги четко следуют инструкциям по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада, по предупреждению детского дорожного травматизма.

Информационная справка

об отсутствии замечаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста и сотрудников, не связанных с капитальным вложением средств

Сроки	Направления деятельности по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников	Предписания, замечания, жалобы
Январь -декабрь 2023	Пожарная безопасность	Отсутствуют
	Антитеррористическая безопасность	Отсутствуют
	Выполнение санитарно-гигиенических требований	Предписание №22-05-27 от 26.05.2023 г. Предписание исполнено
	Соблюдение и норм и правил охраны труда	Отсутствуют

Вывод: организация учебного процесса в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

5. Оценка востребованности выпускников

Учебный год	Диагноз при поступлении	Диагноз при выпуске
--------------------	--------------------------------	----------------------------

2022 - 2023 21 выпускник	4 чел.- нормальное психофизическое развитие 17 чел. - ТНР	21 – нормальное психофизическое развитие
-----------------------------	--	--

6 чел. поступил в 1 класс ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск;
8 чел. поступили в 1 класс ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск;
1 чел. поступил в 1 класс ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о. Чапаевск
4 чел. поступил в 1 класс ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск;
2 чел. поступил в 1 класс ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск;

Вывод: 81% (17 чел.) выпускников 7 лет, которые имели статус «дети с ограниченными возможностями», подготовлены к обучению в школе по общеобразовательной программе начального обучения, т.е. речевое и интеллектуальное развитие данных воспитанников соответствует возрастной норме.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная организация укомплектована педагогическими кадрами полностью. Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Всего педагогов	Образование	Педагогический стаж работы	Категория	Награды
7	Высшее – 3 Среднее специальное - 4	До 5 лет – 1 От 5 до 10 лет – 1 От 10 до 15 лет – 0 От 15 до 20 лет - 2 20 лет и более - 3	Высшая категория – 4 I категория – 2	нет

Кадровая политика ДО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно - ориентированный подход к детям.

В ДОО созданы условия для развития и роста профессионального мастерства педагогов.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников за 2022 – 2023 учебный год была реализована по следующим направлениям:

- аттестация педагогических кадров: высшая квалификационная категория - 4 чел. (57% от общего количества педагогов);

- курсы повышения квалификации: доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов составила 71 % (5 чел. из 7);

- методические мероприятия: педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры занятий – 7 чел. (100%) педагогов;

- самообразование – 7 чел. (100%) педагогов.

Повышение педагогической компетентности педагогов

Данное направление реализуется в соответствии с планом повышения квалификации педагогов.

- Полностью закрыли ИОЧ в 2022/2023 уч.г. – 5 чел.

- Прошли 2 ВБ – 3 чел.

- Прошли КПК по ИОЧ и по ГЗ – 2 чел.

- Прошли КПК без ИОЧ - 2 чел.

На современном этапе развития общества обучение и воспитание ребенка невозможно без цифровизации образовательной среды. Повысили квалификацию на цифровой образовательной платформе «Сферум» по теме: «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» - 2 чел. ; на сайте РАНХиГС по теме: «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации» - 4 чел.

Выявлено, что у 40% педагогов в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Региональный проект «Учитель будущего» позволил 4 педагогам ДО повысить профессиональный уровень на базе стажировочных площадок Центра непрерывного повышения профессионального мастерства.

Воспитатели через АИС «Кадры в образовании» прошли анкетирование на выявление профессиональных трудностей. В настоящее время реализуется план мероприятий по устранению выявленных профессиональных трудностей у отдельных педагогов посредством реализации программы многофункционального наставничества, самообразования.

Распространение педагогического опыта ДОО

Уровень	Наименование мероприятия	ФИО педагога / Форма участия
Окружной	ОМО «Речевое развитие дошкольников через различные формы организации совместной деятельности детей и педагогов»	Куренкова Е.Г., учитель-логопед, сообщение из опыта работы
Окружной	ОМО «Современный подход к формированию безопасности детей дошкольного возраста»	Фофанова М.А., воспитатель, мастер-класс
Окружной	ОМО « Развитие компетенций и современных методологических подходов в вовлечение детей дошкольного возраста в практические действия по защите окружающей среды»	Иванова Ю.Н., старший воспитатель, презентация опыта работы
Окружной	ОМО «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»	Куренкова Е.Г. учитель-логопед, показ НОД Фильшина Л.Н., муз.руководитель, показ НОД Иволева М.М. воспитатель, презентация опыта работы
Всероссийский	III Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе образования»	Фильшина Л.Н., музыкальный руководитель, представление научно-методической работы
Всероссийский	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные	Фролова Е.А., воспитатель, выступление

	технологии и методы в практике образования»	
	II Всероссийская профессиональная конференция для педагогов «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	Куренкова Е.Г., учитель-логопед, Неронова М.М., сообщение из опыта работы
Всероссийский	Всероссийский семинар-практикум «Организация дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Иванова Ю.Н., старший воспитатель, презентация опыта работы

Публикации педагогов

Публикация в электронном сборнике II Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации»	Куренкова Е.Г., учитель-логопед
Публикация учебно-методического материала электронного образовательного издания «Вестник педагога»	Фильшина Л.Н., музыкальный руководитель
Публикация методической разработки на сайте infourok	Неронова М.В., воспитатель
Публикация статьи в электронном журнале «Вестник педагога»	Фролова Е.А., воспитатель
Публикация методической разработки в электронном журнале «Современный урок»	Иванова Ю.Н., старший воспитатель
Публикация в альманахе ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»	Фофанова М.А., воспитатель

Результаты диагностики педагогов показывают положительную динамику профессионального роста педагогов, что свидетельствует о достаточно эффективной методической работе в ДОО.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО квалифицированный, творческий, работоспособный. Педагоги систематически проходят курсовую подготовку, аттестацию в соответствии с требованиями законодательства. Однако, у педагогов существуют профессиональные трудности по направлениям: организация деятельности по конструированию с элементами робототехники; разработка и оформление методических разработок с применением образовательных технологий деятельностного типа; применение ораторских приёмов и техник, осуществление публичного представления результатов своей работы; решение задач цифрового образования.

Педагогам следует активизировать участие в региональных конкурсах профессионального мастерства.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям. ДОО укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащении методического кабинета имеются:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);
- репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал;
- подписные периодические издания;
- электронная библиотека;
- используются электронные образовательные ресурсы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует реализуемым образовательным программам и отвечает современным образовательным требованиям.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО состоит из таких компонентов, как медиатека и официальный сайт.

Медиатека детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда.

Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

В медиатеке участники образовательного процесса учатся:

- работать с различными носителями информации; - работать с компьютерными банками данных, справочными и энциклопедическими изданиями;
- создавать и поддерживать web-странички, наполнять их новой информацией и приобретая полезный практический опыт работы с новыми информационными технологиями;
- получать информацию о педагогической и методической литературе, новых средствах обучения и их использования;
- индивидуально просматривать, оценивать и отбирать информацию;
- связываться с педагогами других городов.

Паспорт медиатеки

Пользователи

1. Сотрудники детского сада
2. Родители
3. Воспитанники

Раздел 1. Библиотечный фонд 672 источника

- 1.1 Методическая литература по образовательным областям
- 1.2 Методическая литература по направлениям
- 1.3 Методическая литература по освоению ООП и АООП
- 1.4 Методический комплект по программе «От рождения до школы»
- 1.5 Книжная CD-продукция по программе «От рождения до школы»

- 1.6 Периодические издания;
- 1.7 Детская литература
- Раздел 2. Электронные пособия
- 2.1 Презентации тематических недель
- 2.2 Видеоматериалы по региональному компоненту
- 2.3 Звуковое оформление на CD-дисках
- 2.4 Наглядно-демонстрационный материал CD-дисках по программе «От рождения до школы»
- 2.5 Методический комплект к программе «Танцевальная ритмика»
- Раздел 3. Видеоматериал и диапозитивы
- 3.1 Видеокассеты «Улица Сезам»
- 3.2 Видеокассеты «Живая природа»
- 3.3 Слайдовая продукция
- Раздел 4. Информационные средства
- 4.1 Диапроектор
- 4.2 Персональный компьютер
- 4.3 Ноутбук
- 4.4 Сканер
- 4.5 Принтер«HP Laserlet»
- 4.7 Ламинатор
- Раздел 5. Цифровые образовательные ресурсы
- 5.1 Видеокамера, фотоаппарат, видеоплеер
- 5.2 Цифровые носители DVD- диски, CD-диски.
- Раздел 6. Копировально-множительная техника
- Раздел 7. Информационный материал
- 7.1 Информационные буклеты
- 7.2 Презентационный материал
- 7.3 Фотоматериалы «Жизнь группы в детском саду»

Периодические издания

Журналы

1. Ребенок в детском саду
2. Дошкольное воспитание

Официальный сайт в сети «Интернет» соответствует требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации (Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»).

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей) и населения;
- обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО;
- размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОО;
- наличие двусторонней связи с посетителями сайта;
- проведение опросов, мониторингов о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Оценивая компоненты цифровой образовательной среды выявлено:

педагоги эффективно используют ЭОР;

Вывод: библиотечное обеспечение является достаточным, но не оптимальным: необходимо оформить подписку на новые периодические издания «Старший воспитатель», «Учитель-логопед», «Дефектология». ДОО имеет высокую степень открытости информации о своей деятельности.

Недостаточная оснащенность мультимедийной техникой детского сада тормозит использование педагогами цифровых технологий в образовательном процессе. В связи с этим намечены следующие пути решения проблемы:

- в 2024 году 3 педагога начнут изучение основ цифровой трансформации;
- оснащение детских садов компьютерной техникой возможно за счет ремонта устаревшего или неисправного списанного школьного оборудования.

9. Оценка качества материально-технической базы

Создание оптимальной материально-технической базы, как условия освоения детьми содержания образовательных программ дошкольного образования – важный момент деятельности ДОО.

Здание ДОО, 1974 года постройки, кирпичное, двухэтажное, типовое, Прилегающая территория благоустроена, озеленена, имеет ограждение. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Спортивная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Санитарно-техническое состояние помещений удовлетворительное. Поверхность стен, потолков, полов гладкая, без дефектов, легкодоступна для влажной уборки. Имеются централизованная система внутреннего холодного и горячего водоснабжения. Водопровод подключен к городской сети. Система в исправном состоянии. Отопление водяное, центральное.

Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения.

В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, мини-музей русского быта, уголки российской символики.

В СП детский сад №5 «Зернышко» ведётся многоплановая и творческая деятельность всего коллектива по проектированию развивающей предметно-пространственной среды.

При проектировании РППС помещений педагогический коллектив учитывал особенности образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ, социокультурные, экономические условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской деятельности:

- игровой (центры игры во всех группах);
- коммуникативной (центры: «Речевчик», «Речевчик», «Говоруша», «Учимся правильно говорить»);
- познавательно-исследовательской (центры «Мы познаем мир» во всех группах, сенсорный центр);
- двигательной (уголки «Здоровячок», «Физкультурный уголок», «Физкульт-Ура!»);
- конструирования (центры творчества во всех группах);

- восприятия художественной литературы и фольклора (центры: «Речевчик» в старшей группе, «Речевчик» - в средней группе, «Говоруша» в разновозрастной группе, «Учимся правильно говорить» в подготовительной к школе группе);
- изобразительной (центры творчества во всех группах);
- музыкальной (центры творчества во всех группах);
- трудовой (уголки «Растем трудолюбивыми во всех группах).

Развивающая предметно-пространственная среда групп спроектирована в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В ДОО имеется выход в систему Интернет, имеется сайт, электронная почта.

Но проблема обогащения РППС остается одной из приоритетных: отсутствуют интерактивные пособия, конструкторы разных видов. Для решения этой задачи планируется пополнение среды наборами Фрёбеля, конструкторами за счет нормативных средств субъектов РФ.

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников: территория огорожена забором, установлены кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, камеры видеонаблюдения, пропускной режим осуществляется при использовании ручного металлодетектора.

Наличие доступной среды для дошкольников с ОВЗ

Среда соответствует потребностям имеющих категории воспитанников с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в детском саду. Лица с нарушениями ОДА, колясочники отсутствуют.

Здание имеет один главный вход и шесть запасных выходов.

Вход на территорию детского сада осуществляется через калитку, ширина прохода – 1,2 м. Бордюры на пути следования к крыльцу отсутствуют. Крыльцо имеет три пологие ступеньки. Ступени одинаковой формы с антискользящим покрытием, шероховатые.

Межэтажная лестница имеет поручни с одной стороны. Ширина марша – 1,5 м. В коридорах, в холле полоса движения – 1,5 м.

Вывод: материально-технические условия и обеспечение детского сада соответствуют требованиям основной образовательной программы, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Необходимо приобрести недостающее цифровое оборудование. Объект доступен только для детей-инвалидов категории У. Для граждан других категорий не адаптирован.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

К осуществлению контроля в ДОО мы предъявляем следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОО;

- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОО;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве;
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Внутренний контроль осуществляется в виде ежедневных, оперативных, эпизодических и плановых (тематический, фронтальный контроль) проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Контрольная деятельность

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	<p>Ежедневный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей -Соблюдение санэпидрежима -Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи. -Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня. -Посещаемость детей. - Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок. - Соблюдение правил внутреннего распорядка - Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда. - Подготовка педагогов к рабочему дню. 	Ежедневно в течение года	Старший воспитатель Медсестра
2.	<p>Оперативный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение групповой документации -Оснащение групп и готовность к новому учебному году - Проведение родительских собраний -Организация питания в группах - Выполнение гигиенических требований при проведении физкультурных занятий. -Навыки самообслуживания детей -Планирование и проведение мероприятий 	В течение года	Старший воспитатель

	по обучению детей безопасному поведению на праздниках, ОБЖ. -Культура поведения за столом - Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей -Двигательная активность детей в режиме дня - Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна - Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания		
3.	Эпизодический контроль - Анализ заболеваемости детей и сотрудников. - Выполнение натуральных норм питания детей. - Выполнение педагогами решений педагогического совета. - Состояние документации по группам. Воспитательно – образовательный процесс: подготовка, организация	ежемесячно	Старший воспитатель Медсестра
4.	Тематический контроль 1. «Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию и развитию культурно-гигиенических навыков». 2. «Эффективность деятельности педагогов по развитию восприятия» 3.«Создание условий для развития функциональной грамотности при обучении дошкольников грамоте»	октябрь январь март	Старший воспитатель
5.	Фронтальный контроль в подготовительной к школе группе	апрель	Старший воспитатель

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО.

В декабре 2023 года было проведен опрос «Изучение мнения родителей (законных представителей о качестве оказания образовательных услуг)».

В опросе приняли участие 70 родителей.

Результаты опроса показали, что 94 % родителей полностью удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО;
- создание оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в

соответствии с требованиями действующего законодательства и позволяет анализировать и планировать деятельность образовательной организации.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	77 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	77 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	77 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	77 человек/ 100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек 34 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек 34 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек/ 34 %
1.5.3	По присмотру и уходу	26 человек/ 34%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	5 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 57 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 57 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 86 %
1.8.1	Высшая	4 человека/ 57 %
1.8.2	Первая	2 человека 29 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 43 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 29 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%/1 человек/14 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 77 человек На 1 педагога 11 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор
ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск

Г.Ю. Борисова

