**Конспект занятия в первой младшей группе.**

**Тема: «Модница - гусеница»**

**Номинация: «Педагогические идеи»**

**Фофанова Мария Александровна, воспитатель**

**г. Чапаевск, Самарская область**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №12 городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение детский сад №5 «Зернышко»**

**Вид детской деятельности**: общение со взрослым и сверстниками, и совместная деятельность под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; экспериментирование с материалами и веществами(лепка)

**Тема** "Модница-гусеница"

**Интеграция образовательных областей**: Художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Задачи:**

1) Формировать интерес детей к жизни насекомых в природе. Уточнить представление детей о внешнем виде гусеницы. Учить мимикой передавать разные эмоциональные состояния героев. («познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие»)

2) Развивать технические умения и навыки в работе с пластическим материалом; развивать чувство формы и цвета. Учить рисовать бусы гусеницы с помощью пластилина путем сплющивания пластилинового шарика. («Художественно - эстетическое»)

3) Воспитывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат. («Социально - коммуникативное»)

**Методы и приемы:**

- практические

- наглядные

- словесные

- игровые

**Приемы**:

погружение в игровую ситуацию, использование художественного слова, беседа, вопросы к детям, пояснение, сюрпризные моменты.

**Материалы и оборудование:** картинка гусеницы с бусами, картинка гусеницы без бус, шаблоны гусеницы.

Пластилин красного, синего цвета, салфетки

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | 1. **Организационная часть.** |  |  |
|  | Педагог показывает картинку гусеницы с бусами на шее.  **Пригласила мошка к себе сороконожку**  **Та принарядилась, в гости заявилась.**  **Вытерла ножки о коврик у порожка.**  **Пока вытирала, утро настало.**  Ребята, посмотрите, какая красивая гусеница пришла к нам в гости.  Посмотрите какая она веселая. Давайте с вами вместе покажем, как гусеница улыбается.  Гусеницу ещё называют сороконожкой, потому что у неё много, много  ножек. Ножки у неё короткие и тонкие.  Ребята, посмотрите, к нам пришла ещё одна гусеница (педагог показывает  картинку грустной гусеницы без бус.).  Как вы думаете, почему гусеница грустная?  Покажите мне эмоцией как гусеница грустит  -Ребята, подумайте, чего не хватает у этой гусеницы?  Правильно. Гусеница мне сказала по секрету, что она тоже хотела пойти на праздник к мошке, но по дороге у нее случилось несчастье. Бусы у нее порвались и рассыпались. Осталась только одна ниточка. Вот они у меня на тарелочках (на тарелочках лежат шарики из пластилина двух цветов – красный и желтый)  А как же можно помочь гусенице?  Педагог: А мы с вами можем нарисовать ей бусы пластилином?    (Педагог приглашает детей за стол).  **2. Практическая часть**  **Этапы работы.**  (педагог объясняет и выполняет этапы работы)  Скажите, пожалуйста, какой формы бусы?  Правильно. Ребята, я беру бусинку красного цвета и прикладываю на ниточку гусенице, пальчиком, слегка прижимаю. Первую бусинку мы надели. Затем беру бусинку желтого цвета и прикладываю рядом к бусинке красного цвета. Посмотрите ребята, у меня сначала идет бусинка красного цвета затем желтого цвета. Далее я беру бусинку красного цвета и прикладываю на ниточку рядом с бусинкой желтого цвета. Пальчиком слегка прижимаю. Ребята, какую следующую бусинку я должна взять?Правильно.  А сейчас мы немного отдохнём  **Физминутка «Сороконожка»**  1. Шла сороконожка    По сухой дорожке.  2. Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!    - Ой, промокнут сорок лап!  3. Насморк мне не нужен    Обойду я лужи!  4. Грязи в дом не принесу    Каждой лапкой потрясу!  5. И потопаю потом  - Ой, какой от лапок гром!  Вот сейчас можно украсить гусеницу. Ведь у нас она модница, красавица.  **3. Заключительная часть.**  Смотрите, какая весёлая у нас получилась модница-гусеница! Теперь она может вместе с подружкой отправиться в гости. Как хорошо, что мы вместе смогли нарисовать такую замечательную картину.  **Маленькие ножки**  **Бегите по дорожке**  **Нарвите горошка.**  **В подарок полное лукошко!** | Дети сидят на ковре полукругом,  (Рассматривают внешний вид гусеницы).  (показ детьми эмоции радости)  Ответы детей  (показ детьми грустной эмоции)  Нет бус.  Ответы детей.  Ответы детей  Ответы детей.  Ответы детей.  *(идут ритмичным шагом, слегка пружиня)*  *(останавливаются и приседают.)*  *(идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи), (останавливаются, трясут одной ногой),*  *(трясут другой ногой).*  *(топают ногами)*  Самостоятельное выполнение работы. | Передача мимикой эмоционального состояния героев.  Формирование интереса детей к жизни насекомых в природе. Уточнить представление детей  о внешнем виде гусеницы.  Передача мимикой эмоционального состояния героев.  Смена поз.  Развитие технических умений и навыков в работе с пластическим материалом; развитие чувства формы и цвета.  Профилактика утомления, психоэмоциональная разрядка  Приобретение навыков рисования бус для гусеницы с помощью пластилина путем сплющивания пластилинового шарика.  Появление интереса к результату действия и стремление получать нужный результат |